العلاقة بين مقاومة الإغراء و الضغط النفسي عند طلبة جامعة مؤتة

إعداد
صبري حسن الطراونة

جامعة مؤتة
٢٠٠٠

بسم الله الرحمن الرحيم

العلاقة بين مقاومة الإغراء و الضغط النفسي عند طلبة جامعة مؤتة

إعداد

صبري حسن الطراونة

بكالوريوس رياضيات/ ١٩٩٤

إشراف

الدكتور ساري سواقد

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس في جامعة مؤتة

جامعة مؤتة

٢٠٠٠

تاريخ تقـديم الرسالة: ٢٠٠٠/٨/٣م

تاريخ مناقشة الرسالة: ٢٠٠٠/٨/١٧م

لجنة المناقشة :

د. ساري سواقد	رئيساً ومشرفاً	....
د. نائل البكور	عضواً	....
د. يوسف أبو حميدان	عضواً	....

الإهــداء

إلى الوالد و الوالدة

أطال الله عمرهما و أدام رضاهما علي

إلى إخوانـي و أخواتي

إلى زوجتي .... رفيـقة الدرب و الحياة

إلى ابـنـتي.... فلذة كبـدي و قرة عيـنـي

صبري حسن الطراونه

شكر و تقدير

الحمد لله الذي منحني القوة و الصحة لإنجاز و إتمام هذا العمل ، و لا يسعني بعد أن انتهت هذه الرسالة إلا أن أتقدم بجزيل شكري و وافر عرفاني و خالص تقديري إلى أستاذي الفاضل الدكتور ساري سواقد الذي أعطاني الكثير الكثير من وقته و نصحه و توجيهاته التي كان لها افضل و اكبر الأثر على تذليل عقبات هذه الرسالة و وصولها إلى حيز الوجود ، حيث كان خير قدوة و خير معين بما يتمتع به من سعة صدر و حلم عظيمين .

و أتقدم كذلك بخالص شكري و امتناني لكلٍ من أستاذي الفاضل الدكتور يوسف أبو حميدان و أستاذي الفاضل الدكتور نائل البكور لموافقتهما و تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة ، و أشكرهم على ملاحظاتهم التي قدموها و التي أثرت هذا العمل و أخرجته بأفضل صورة .

كما و أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور محمد الياس العزاوي على ما قدم لخدمة هذه الرسالة، و إلى زملائي مشرفي التربية العملية في جامعة مؤتة على جهودهم الخيرة، ولكل من ساهم في إبراز هذه الرسالة إلى حيز الوجود .

صبري حسن الطراونه

فهرس المحتويات

المحتويات الصفحة

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الخلاصة

العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي عند طلبة جامعة مؤتة.

إعداد: صبري الطراونة

إشراف: د . ساري سواقد

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الضغط النفسي ومقاومة الإغراء عند طلبة جامعة مؤتة، ومدى اختلاف هذه العلاقة باختلاف جنس الطالب وكليته ومستواه الدراسي من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

١- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي عند طلبة جامعة مؤتة ؟

٢- هـل تختـلف العلاقـة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف جنس الطالب وبدلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ؟

٣- هـل تختلف العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف مستوى الطالب الدراسي وبدلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)؟

٤- هـل تختـلف العلاقـة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف كلية الطالب وبدلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ؟

٥- هـل هناك أثر ذو دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) لكل من الجنس والمستوى الدراسي والكلية في مقاومة الإغراء عند طلبة جامعة مؤتة؟

تكـون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة مؤتة البرنامج الصباحي، والمسجلين على الفصل الثاني من العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠. وعددهم (٩٢٣٨) طالباً وطالبةً، أما عينة الدراسة فقد

تكونـــت مـــن (٩٩٣) طالـــباً وطالـــبةً، أي ما نسبته (١١%) من مجتمع الدراسة تقريباً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية .

تـــم اســـتخدام أداتيـــن: الأولى لقياس الضغط النفسي، أعدت وطورت من قبل زواوي (١٩٩٢). والـــثانية لقيـــاس مقاومة الإغراء، أعدت من قبل الباحث وتم التأكد من الخصائص السيكومترية لها .

أشـــارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) بين الضغط النفسي ومقاومة الإغراء، أي كلما زاد الضغط النفسي تقل مقاومة الإغراء عند الطلبة . أشـــارت نـــتائج الدراســـة أيضـــا إلى عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) لكل من الجـــنس، والمستوى الدراسي والكلية على العلاقة بين الضغط النفسي ومقاومة الإغراء، إلا بين طلـــبة كلية الآداب وطلبة كلية التربية ولصالح طلبة كلية التربية .كذلك أشارت النتائج إلى وجود أثـــر ذو دلالـــة إحصائية($\alpha \leq$ ٠,٠٥) يعزى للجنس على مقاومة الأغراء. بينما لم تشر نتائج الدراســـة إلى وجـــود أثـــر ذو دلالة إحصائية($\alpha \leq$ ٠,٠٥) لكل من المستوى الدراسي، والكلية وللتفاعل بين متغيرات الجنس، والمستوى الدراسي والكلية في مقاومة الإغراء عندطلبة جامعة مؤتة.

وفـــي ضـــوء النتائج توصي الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالعلاقة بين الضـــغط النفســـي ومقاومة الإغراء ، وتتناول متغيرات مثل المستوى الاقتصادي والاجتماعي، والتنشـــئة الواليدية وغيرها. وعقد برامج إرشادية تعرف الطلبة على كيفية التعامل مع الضغوط النفسية ومقاومتهم للمواقف الإغرائية، خاصة الذكور منهم.

Abstract

The Relationship Between Mu'tah University Students Resistance to Temptation and Psycholgical Stress

Prepared by: Sabri Tarawneh
Supervised by: Dr. Sari Sawaqed.

This study aimed at depicting the Relationshp between Mu'tah University students psychological stress and their resistance to temptation. It also depicted the effect of students gender, Faculty and academic level in this relationship.

There for, the researcher raised the following qustions:

1- Is there any significant relationship ($\alpha \leq 0.05$) between psychological stress and resistance to temptation?
2- Is there any significant difference ($\alpha \leq 0.05$) in the Relationship between student' psychological stress and resistance to temptation acocording to their gender?
3- Is there any significant difference ($\alpha \leq 0.05$) in the Relationship between student' psychological stress and resistance to temptation according to their academic level?
4- Is there any significant difference ($\alpha \leq 0.05$) in the Relationship between student' psychological stress and resistance to temptation according to their Faculty?
5- Is there any significant effect ($\alpha \leq 0.05$) to Gender, Accademic level and Faculty in student Resistance to Temptation?

The population of study included all mu'tah University male and female students registerd for the scholastic year of 1999/2000. Whoes number is (9238). A sample of the study (993) male and female students, (11%) from population of the study were randomly selected.

Tow instrument were used: The first was used to measure students psychological stress, developed by Zawawi (1992). The second was used to measure students resistance to tenptation. It was prepared by the researcher. This instrument was validated and it proved to be reliable, too.

The resluts of the study showed a statisticaly significant negative relationahip ($\alpha \leq 0.05$) between psychological stress and resistance to tempation (resistance decreases as stress increases).

There was no statistically significant effect ($\alpha \leq 0.05$) of gender, acdemic level and faculty of study on the relationship between stress

arts and faculty of education.

The results showed a statistically significant effect ($\alpha \leq 0.05$) of gender on resistance to temptation.

Still, there was no statistically significant effect($\alpha \leq 0.05$)of academic level, faculty an the interaction between variables: gender, and academic level and faculty, for Resistance to temptation from Mu'tah University students.

In the light of the findings of the study, the researchetr recommends the following:-

1- Other studies should be conducted on psychological stress and resistance to temptation, and it deals with variables such as the Economical and Social Class and Parential raising.
2- Directive and guidence programs should be conducted in the campus to gide students how to deal with psychological stress and how to resist temptation, especially for males.

الفصل الأول

المـــقـــدمــــــــــه والخلفية النظرية

المقدمة

تلعب الاخلاق دوراً هاماً في حياة الفرد وفي حياة المجتمع ، واينما وجد الفرد لا بد له مـــن صـــياغة ســـلوكه ضمن إطار يتفق وينسجم مع القيم والمبادئ التي يؤمن بها بقية أفراد المجــتمع، والتي تحدد انماطاً سلوكيةً عامة يقبلها المجتمع ، وعن طريقها يستطيع الفرد التمييز بيـــن مـــا هـــو مقبول، وما هو غير مقبول من قبل افراد المجتمع (التلوع ،١٩٩٥) . والنمو الخلقي يعتبر من أهم مظاهر النمو الاجتماعي والإنفعالي لشخصية الفرد وتأتي هذه الأهمية من كـــون الأخلاق عنصر هام وأساسي من عناصر وجود المجتمع وبناءه، فلا يستطيع أي مجتمع أن يعيـــش ويســـتمر دون وجـــود قوانيـــن وقواعـــد تـــنظم علاقـــات أفراده بعضهم ببعض (عدس وتوق، ١٩٨٤)

تـــناولت الدراســـات الـــتي بحثت في النمو الخلقي عند الفرد وصف وقياس النمو الخـــلقي من خلال اكثر من بعد منها : الغيريية (الايثار) والتي تتمثل بمدى ايثار الفرد وتقديمـــه الخيـــر للآخرين على نفسه . وبعد الشعور بالذنب الذي يتمثل بشعور الفرد بالندم لقيامـــه بســـلوكات يعـــتقد بأنها غير مناسبةً، وبعد مقاومة الإغراء الذي يتمثل في موقف يمتنع فيه الفرد ذاتيا عن القيام بسلوك يشبع حاجة ملحةً لديه، كان بمقدوره القيام به حيث لا أحـــد يراقـــبه أو يمـــنعه، لأن هـــذا الســـلوك يـــنافي الأخلاق والقيم والعادات في المجتمع (Wright,1971).

أصـبح بعـد مقاومـة الإغـراء يسـتخدم على نطاق واسع في دراسات النمو الأخلاقـي، كمحـك مقبول لاختبار مستوى النمو الخلقي عند الفرد، وبموجب هذا المحك فـأن مسـتوى الـنمو الخـلقي عند الفرد، يقاس بمدى قدرته على مقاومته إغراء الموقف والإمتـناع عن القيام بالسلوك المنافي لقيم المجتمع وعاداته. و مقاومة الفرد للإغراء تتاثر بعوامـل مـتعددة مـنها : العمر ، والجنس ، والتحصيل والمستوى الاقتصادي الاجتماعي (داود ،١٩٧٧).

وقـد يكـون الضـغط النفسي أحد هذه العوامل، فقد يؤثر على الجانب الخلقي عند الفـرد، بإفتراض أن الفرد الذي يتعرض إلىضغوط نفسية، يعاني من شعور بعدم الإرتياح تختـلف شـدتة باختلاف شدة الضغط النفسي، وهذا يدفع الفرد إلىالقيام بسـلـوكـات معيـنه، للـتخـفيف من شـدة التوتر قد تتسم بعدم الإمتثال والإنسجام لمعاييرالمجتمع (Mcknight & Sutton,1994). وهـو ما ستحاول هذه الدراسة التعرف عليه من خلال دراسة العلاقة بين الضغط النفسي ومقاومة الإغراء.

مقاومة الإغراء

هـناك معاييـر أخلاقية شبه عالمية مثل الخير والحق والعدل، وأخرى تخص مجتمع معيـن، وترتـبط بثقافته الخاصة به، حيث تشكل هذه في مجموعها المعايير التي تحدد السلوك الأخلاقـي من السلوك غير الأخلاقي، والتي تسعى مؤسسات المجتمع من خلال عملية التنشئة الاجـتماعية إكسابها لأفراد المجتمع (حسان، ١٩٨٩). وإذا التزم الفرد بهذه المعايير حتى ولو لـم يكن هناك من يراقبه، فأنه سيتراجع عن السلوكات غير الأخلاقية مثل: السرقة، والغش و الكـذب وذلـك اعـتقاداً مـنه بأن مثل هذه السلوكات خاطئة وتتنافى مع المعايير الاجتماعية (غـباري، ١٩٨٦). وهكـذا يـتم نقـل مصدر الضبط عند الفرد من مصدر ضبط خارجي

إلىمصـــدر ضـــبط داخلي، ويتطور لديه ما يسمىضبط الذات، الذي يعتبر عادةً مرادفاً لمفهوم مقاومـــة الإغـــراء عند الحديث عن السلوك الخلقي، الذي يعني التزام الفرد بإحدى الممنوعات الاجتماعيه (حسان ، ١٩٨٩) .

والمواقـــف الإغرائيه التي قد تلبي حاجات ملحة عند الفرد تتضمن نوعاً من الصراع، حيـــث يـــتوجب عـــلى الفرد أن يختار بين الإمتثال للمعايير الاجتماعيه من خلال عدم القيام بالســـلوك غير المرغوب، او عدم الإمتثال للمعايير الاجتماعيه من خلال القيام بالسلوك غـــير الـــمـــرغـــوب لاشـــباع حاجاته الملحة ، ويختلف الأفراد في قدرتهم على الامتناع عن القيام بالسلوك غير المرغوب ومقاومة إغراء الموقف الذي يشبع حاجاتهم (Green,1974) .

ويشـــير (حســـان، ١٩٨٩) إلىعـــدد من العوامل التي تؤثر على مدى التزام الفرد بالمعايير الخلقية ومقاومته للإغراء ومن أبرز هذه العوامل :-

- درجـــة المخاطرة والخوف من انكشاف الأمر : أي هل الفرد يخاف من إنكشاف أمره عـــندما يقـــوم بسلوك غير مرغوب أو لايخاف، فمثلاً عندما يطلب معلم من تلاميذه أن يقومـــوا بإعطـــاءه علامات إمتحان اجراه لهم، موهماً اياهم بأنه لم يسجل العلامات قبل توزيع الاوراق عليهم ، ثم يقارن بين العلامات المعطاه والعلامات الأصلية .
- قيمـــة النجاح والفشل عند الفرد : أي إذا كان الفرد من المهتمين بالنجاح ودائماً يسعى إليـــه، فـــإن احـــتمال الغش في الإمتحان مثلا عنده ربما سيزداد، وقد يؤدي إلىإنخفاض درجة مقاومته للإغراء.
- ا لمقارنة الاجتماعية : اى أن الفرد الذي يهتم بمقارنة نفسه مع أقرانه يحتمل أن يكون ميله للقيام بالسلوك غير المرغوب، مثل الغش في الامتحان مثلاً اكثر من غيره، أى تقل درجة مقاومـــته للإغـــراء عـــلى العكس من الذي لا يهتم بمقارنة نفسه مع الآخرين، ولا يكترث بما

يحققــه غيــره من تفوق فيكون أكثر ميلا إلى عدم الغش فقط من أجل أن يقال عنه بأنه ناجح وجيد.

نظريات النمو الخلقي

هناك العديد من النظريات التي اهتمت بدراسة النمو الخلقي وهي:

١- **الــنظرية السلوكية**: استمدت النظرية السلوكية أفكارها الرئيسية من نظرية جون لوك (Jhon Look)، التي تفترض أن الطفل لا يكون طيبا أو سيئا بالفطرة إنما يولد كصفحة بيضاء (Tabula Rasa) تتشكل بمساعدة وتدخل الكبار، حيث أنه بدون هذا التدخل تصبح حياة الطفل موجهة لتحقيق دوافع بيولوجية فقط.

وتعتــبر النظرية السلوكية أن الأحكام الخلقية متعلمة وتعتمد على تقليد سلوك النموذج، وتعتــبر كذلك أن الأخلاق يتم تعلمها عن طريق الثواب والعقاب، وبصورة أساسية عن طريق الــتعزيز المباشــر (نجار، ١٩٩١)، وبالإضافة إلى أنه يقوي السلوك فهو له عدة وظائف منها الوظيفــة الإنفعاليــة (الــتعزيز يحــدث تغيرات وتبديلات إيجابية في مفهوم الذات)، والوظيفة التشجيعية (التعزيز له أثر كبير في الدافعية)، والوظيفة المعلوماتية (التعزيز يعطي الفرد تغذية راجعة وفورية حول طبيعة الأداء) (الخطيب، ١٩٩٤).

ونــتيجة لسلســة التعزيزات فإن الفرد يتوصل إلى اكتساب السلوكات التي تتماشى مع المعايير الاجتماعية المقبولة في المجتمع (نجار، ١٩٩١). فالنظرية السلوكية تميز بين السلوك الســوي والسولك الشاذ من حيث تكرار السلوك أي عدد مرات حدوث السلوك في فترة زمنية محــددة، ومدة حدوث السلوك أي قد تكون بعض السلوكات غير عادية لأن مدة حدوثها أطول بكــثير أو أقــل بكثير عن ماهو عادي، وشدة السلوك أي قد يكون السلوك قويا جدا أو ضعيفا جدا، فمثلاً جميع الأفراد يعبرون عن عدم ارتياحهم للمواقف المزعجة لكن البعض يفقد صوابه

لأتفــه الأسـباب، وكمـون الســلوك أي الفترة الزمنية التي تمر بين المثير وحدوث السلوك (الخطيب، ١٩٩٤)

٢- **نظـرية التحليل النفسي** : ترى هذه النظرية أن أخلاق الفرد يمكن التعبير عنها بمدى امتـثاله لـلمعايير الاجـتماعية. حيـث يرى فرويد(Freud) أن الطفل يكتسب القيم الخلقية في الخمـس سنوات الاولى من عمره ،ويتكون ألانا الأعلى عند الطفل من خلال تقمصه لشخصية الوالديـن لأنهمـا القدوة،وبالـتالي فـأن الطفـل يكتسـب المعايير الخلقية عن طريق الوالدين (ابو حمامة، ١٩٨٩).

ونظـر فـرويد (Freud) إلى الأخلاقيـة من منظور الآثينية (أخلاقي وغير أخلاقي) فيعتـبر الطفل أخلاقيا عندما يمتص معايير والديه وبالتالي معايير المجتمع، كذلك يعتبر الطفل غير أخلاقي عندما لا يمتص معايير والديه ومعايير المجتمع (عدس وتوق، ١٩٨٤).

٣- **نظـرية التعـلم الاجـتماعي** : وترى هذه النظرية أن إكتساب السلوك الأخلاقي والقيم الأخلاقيـة لايختلف عن اكتساب أي نوع من انواع السلوكات، أي انه لايختلف في كونه تعلماً (حسـان ، ١٩٨٩) . ويـرى بـاندورا (Pandura) أن السلوك الاجتماعي الخلقي متعلم عن طـريق (السنمذجة)، فالفـرد المتعلم يلاحظ سلوكات النموذج ونتائج سلوكاته ، فاذا عزز الـنموذج على قيامه بالسلوك فأن الفرد المتعلم يعتقد بأن هذا الفعل يؤدي إلىتعزيز، وبالتالي يصـبح هـذا السلوك خلقياً ، والفرد المتعلم يتعلم هنا السلوك الخلقي ويمتص كذلك المعايير والقواعد الخلقية عن طريق ترميزها وتطبيقها في المواقف المشابهة (قارة ، ١٩٨٨) . وحتى يـتم تقـليد الفرد المتعلم للنموذج لابد من توفر القدرة لدى الفرد على الانتباه للنموذج وسلوكاته (الخطيـب، ١٩٨٨). إضـافة إلى وجـود الدافعية للتقليد عند الفرد، والقدرة على تقليد سلوك النموذج، والقدرة على الاستمرارية في تأدية السلوك بعد إكتسابه (الخطيب ، ١٩٩٤) .

المـــرحله الـــثانية: يسميها الأخلاقية الذاتية المنشأ ، وفيها لايعتقد الطفل أن القواعد ثابته لاتـــتغير، بـــل هي نتيجة لقرار اتفق عليه وقبله الجميع ، ويستطيع الطفل أن يدرك أن ماهية الأشـــياء هي أبعد في حدوثها من الواقع المادي الملموس، وبالتالي فإنه يستطيع اصدار أحكام خـــلقية نسبية معتمداً على القصد والنية من وراء العمل الذي قام به الفرد. وفي هذه المرحلة يتخـــلص الطفـــل من التمركز حول الذات، واعتبار وجهات النظر المختلفة عن وجهة نظره، حيـــث أن لكل موقف ظروفه ودوافعه وهذا ينعكس على الحكم الخلقي الخاص بهذا الموقف والذي يختلف من فرد إلى آخر (أبو حمامة ،١٩٨٩؛ عدس وتوق، ١٩٨٤).

أمـــا كولـــبرج (Kholberg) فقـــد انطـــلق من نظرية بياجية (Piaget) وبنى عليها نظريته في النمو الخلقي ،حيث توصل إلىأن النمو الخلقي عند الفرد يتطور في ثلاثة مستويات وكل مستوى يشتمل على مرحلتين أخلاقيتين على النحو التالي :

أولا: المســتوى مـــا قبل التقليدي : إن الطفل في هذه المرحلة يتجاوب مع القواعد والمعايير الاجـــتماعية، لمـــا هـــو مقبول وما هو غير مقبول، ماهو صواب وما هو خطأ، لكنه يفهم هذه المـــبادئ والمعاييـــر مـــن خـــلال القوة والسلطة لواضعي هذه القواعد والمعايير، ويقسم هذا المستوى إلىمرحلتين:

١- إتجـــاه العقـــاب والطاعة: إن نتائج السلوك تحدد مدى إيجابيته أو عدم إيجابيته بغض الـــنظر عـــن المعنى الإنساني أو القيمة لهذه النتائج، يقوم الطفل بطاعة القواعد التي يضـــعها أصحاب السلطة ولا يحاول مخالفة هذه القواعد، ويحترم الطفل الأمر الخلقي تجنباً للعقاب وليس لذاته.

٢- الإتجـــاه الوســـيلي النسبي (اللذة): يحدد الطفل السلوك المقبول اجتماعياً على أنه ذاك الـــذي يشـــبع حاجته الخاصة أو أحيانا حاجات الآخرين، والسلوكات في هذه المرحلة

قائمـــة على قاعدة (المنفعة المتبادلة) وليست قائمة على الولاء والعدالة والفضيلة، أي أن الطفــل إذا أراد مســـاعدة الآخـــرين فيكـــون دافعه لذلك هو توقع الحصول على المساعدة منهم بالمقابل.

ثانيا: المستوى التقليدي: في هذا المستوى يتم المحافظة على توقعات أسرة الفرد أو مجموعته عــلى أنهـــا ذات قيمة بعض النظر عن العواقب الآنية، يتم المحافظة على النظام والتوحد مع الأفراد أو الجماعة التي يعيش معها الفرد ويقسم هذا المستوى إلىمرحلتين:

٣- مرحــلة الإنسجام الداخلي للفرد (الولد الطيب والفتاة الطيبة): إن معيار السلوك الجيد في هذه المرحلة هو سعادة أو مساعدة الآخرين، وهناك خضوع للأنماط السائدة التي يتبـــناها الأغلـــبية في سلوكهم، ويتم الحكم على السلوك من خلال القصد أو النية، أي يقصـــد الفـــرد شيئا حسنا وهذا المبدأ يصبح مهما لأول مرة في حياة الفرد، حيث أن الفرد يحصل على الاستحسان من خلال كونه جيد أو لطيف.

٤- اتجـــاه الـــنظام والقانون: وفي هذه المرحلة يصبح السلوك الصحيح هو السلوك الذي يؤدي فيه الفرد واجبه، ويظهر فيه الإحترام للسلطة، والحفاظ على النظام الاجتماعي، من أجل روح النظام.

ثالـــثا: المستوى ما بعد التقليدي: في هذا المستوى أثر واضح للقيم الأخلاقية بعض النظر عن الســلطة ســـواء كانت هذه السلطة من قبل الأفراد أو مجموعات وكذلك بغض النظر عن مدى ثبات الفرد بالمجموعة. ويقسم هذا المستوى إلى مرحلتين:

٥- إتجـــاه العقد الاجتماعي التشريعي: يتم الحكم على صحة السلوك في هذه المرحلة في ضمن الحقوق العامة للفرد، وفي ضوء المعايير التي تم الإتفاق والإجماع عليها

من قبل المجتمع بأكمله، فيتغير فهم الفرد للقوانين وإلتزامه بها من الإلتزام بحرفية القانون ونصه إلىروح القانون ومضمونه.

٦- إتجاه المبدأ الأخلاقي العام: يتم تحديد الفعل الصحيح عند الفرد في هذه المرحلة بناءعلى القرار الذي يمليه عليه ضميره، والذي ينسجم مع المبادئ الأخلاقية، التي يتم اختبارها شخصيا والتي تبدو شاملة للعدالة والمساواة في الحقوق الإنسانية، وإحترام كرامة الإنسان (William & Herbart, 1975).

ويشير فتحي (١٩٨٢) إلىأن رست (Rest) قد حدد مراحل للنمو الخلقي بست مراحل هي :

١- مرحلة المحافظة على الذات : حيث يدرك الطفل كيف يساير تعليمات والديه بناء على نمط العلاقات التعاونية غير المتوازنة لصالح الوالدين.

٢- مرحلة المحافظة على الذات تبادليا : يدرك الطفل أن هناك علاقات اجتماعية تعاونية متوازنه ، حيث أن على كل فرد طاعة التعليمات والقواعد طالما انها لاتتعارض مع مصالحه الشخصية الذاتية.

٣- مرحلة المحافظة على العلاقات الاجتماعية : حيث يدرك الفرد أن العدل يكون بأن يؤدي كل فرد دوره في إطار الجماعة التي ينتمي لها، بناء على معرفته المتبادله لمشاعر وافكار الآخرين ومعرفتهم لمشاعره وبالتالي إقامة التوازن القائم على ذلك .

٤- مرحلة المحافظة على كيان المجتمع : حيث يدرك الفرد أن التوازن في العلاقات الاجتماعية يقوم على معرفة كل فرد لدوره وأدوار الآخرين في المجتمع، وقد تكون هذه الأدوار موزعة قسريا بين أفراد المجتمع والتي يقوم بها الفرد من أجل تكوين نظام اجتماعي.

٥- مرحـــلة المحافظة على كيان الأفراد باعتبارهم بشر داخل مجتمع : حيث يدرك الفرد أنه اذا أراد الأفـــراد ايجـــاد أفضـــل توازن في المجتمع لابد لهم من أن يحققوا أمناً للحقوق الأساســـية في الحياة، بناءً على القوانين العامة التي تعطي لكل فرد الحق في التعبير عن رأيه والتخلص من قسرية الأدوار .

٦- مرحـــلة المحافظـــة على كيان الإنسان في كل زمان ومكان : يدرك الفرد أن التفاعل التعاوني لا يكون إلا بتحقيق أمن وضمان للحق والعدل المطلق في كل زمان ومكان، ويتم ذلك من خلال إيجاد التوازن بين الحقوق المتعارضة، والقضاء على القسرية في التعامل.

ومقاومـــة الإغـــراء تـــتأثر بعوامل متعددة منها: العمر التحصيل والجنس وقد يكون الضـــغط النفسي أحد هذه العوامل بافتراض أن الفرد الذي يتعرض إلى ضغوط نفسية، يكون مهيئا أكثر من غيره للقيام بسلوكات تنافي معايير المجتمع.

الضغط النفسي:

قد يكون كانون (Canon) من أوائل من حاول دراسة الضغوط النفسية وتأثيراتها على الفـــرد ، حيث أظهرت نتائج دراساته أن الفرد عندما يتعرض لتهديد ما في البيئة التي تحيط به فانه يستجيب لهذا التهديد بالهجوم أو الهرب (درويش ، ١٩٩٣) .

امـــا سيلي (Seley) فقد بين أن للضغوط النفسية دوراً هاماً في احداث معدل عال من الإنهاك والإنفعال الذي يصيب الفرد (Allen, 1983) . كما ميز بين نوعين من الضغوط النفســية : نـــوع مفيـــد لـــبقاء الفرد ، ونوع ضار معيق لنمائه، اعتمد سيلي(Seley)على مبدأ يركس – دورسون (Yerks-Dorson law) في التمييز بين انواع الضغوط النفسية ، الذي فحـــواه أن الفرد يحتاج إلىقليل من الضغط النفسي في حياته العادية ، حيث يعمل هذا الضغط

النفسي كمنشط ودافع للفرد للقيام ببعض الأعمال الضرورية لحياته ، أما اذا زاد الضغط النفسي عن حده الطبيعي فإنه يتحول إلىعامل ضار ومدمر، وذلك لأنه يعيق ويوقف نشاطات الفرد الطبيعية العقلية والجسدية (Dubos ,1989) .

تعريف الضغط النفسي

بالرغم من شيوع إستخدام مصطلح الضغوط النفسية في العديد من الدراسات إلا أن مفهوم الضغط النفسي، يمكن أن يعرّف بطرق مختلفة تبعاً لإختلاف الإتجاه النظري الذي يعتمد عليه الباحث في تعريفه ، فهناك من الباحثين من ركز على الجانب الفسيولوجي في تعريفه للضغط النفسي، فهم يرون بأن الضغوط هي استجابة الجسم للمواقف المثيرة في البيئة ، وقسم آخر منهم ركز على الجانب النفسي، في تعريفه للضغط النفسي وهم يرون بأن الضغط النفسي يعكس ادراك الفرد وتقيمه للمواقف البيئية التي تسبب الضغط النفسي .(Davis,1989)

ويعرف تايلور (Taylor , 1986) الضغط النفسي بأنه عملية تقييم الفرد للأحداث بأنها مؤلمة ومهددة ومثيرة للتحدي بهدف تحديد الإستجابات لتلك الاحداث .

اما لونج (Long , 1986) فقد عرّف الضغط النفسي من خلال عناصره الثلاثة وهي: وجود متطلبات داخلية او خارجية مفروضة على الفرد، وتقيم الفرد لخطورة هذه المتطلبات وعدم قدرتة على التعامل معها ، والطريقة التي يستجيب بها لهذه المتطلبات.

ويعرف كوفر و ابلي (Cofer and Applsy) الضغط النفسي بأنه حالة تهديد يتعرض لها الفرد إلىدرجة يحتاج معها إلىتخصيص كل طاقاتة من اجل حماية نفسه (الحسن ، ١٩٩٥).

أمـــا لازاروس (Lazarus) فيعرف الضغط النفسي بأنه علاقة تبادلية بين الفرد والبيئة حيث يقييمها الفرد بأنها مرهقة وتفوق قدراته التكيفية وتهدد وجوده (درويش ،١٩٩٣).

وأمـــا هيـــل (Hill) فيعـــرّف الضغط النفسي بأنه حادثة تولد أزمة عند الفرد ليس لديه الإستعداد الكامل للتعامل معها، أو قد تكون درجة هذا الإستعداد قليلة (الخطيب ،١٩٩٢).

ويعـــرف اتواتر (Atwater،،1990) الضغط النفسي بأنه نموذج من الإستجابات غير المحددة يقوم بها الفرد تجاه المتغيرات التي تفقده توازنه.

كما يعرف ليفي (Levi,1984) الضغط النفسي بأنه عملية يقوم فيها الجسم ببناء خطة عامة للتكيف مع جميع المتغيرات والمؤثرات ومطالب الحياة .

امـــا بلوشـــر (Blocher,1987) فيعرّف الضغط النفسي بأنه عبارة عن تهديد يتعلق باشباع حاجة اساسية عند الفرد .

ومـــن استعراض التعاريف السابقة يمكن صياغة تعريف للضغط النفسي بأنه مجموعة مـــن ردود الافعـــال النفســـية، والفسيولوجة للفرد، نتيجة تعرضه لمواقف قييمها بأنها مهددة وضـــاغطة أدت إلىاخـــتلال فـــي علاقته مع البيئة، وتقييمة لها بأنها مرهقة وتفوق قدراته التكيفية .

نظريات الضغط النفسي

من النظريات التي اهتمت بتفسير طبيعة الضغط النفسي:

نظـرية الوظــــائف الإنفعالية: فهي تركز على استجابة الفرد الإنفعالية التي تنتج عن تعرضه لظروف ضاغطة، مما يؤدي إلىشعوره بالإنزعاج والعدوان ، ويرى ميلر ودولارد (Miler & Dolard) أن الفـــرد الواقـــع تحت تاثير الضغوط النفسية تكون مشاركته في الأعمال الاجتماعية قليلة و تقل مساعدته للأخرين (Taylor,1986) .

نظــرية العجز المتعلم: طورها سيلجمان (Seligman)، فترى أن الضغط النفسي ينــتج مــن شعور الفرد بالعجز المتعلم ، أي أن الإنسان عندما يواجه الفشل في مواقف كثيرة يعــتقد أنه غير قادر على القيام باي سلوك ناجح، مما يولد الإحباط وعدم وجود الدافعية عند الفــرد للقيام بأي عمل قد يطلب منه، ترى هذه النظرية أن هناك ثلاثة ابعاد للتفسير المعرفي الــذي قــد يســاعد فــي فهم درجة عمق وطول مدة الشعور بالعجز المتعلم والتنبوء بامكانية حدوثــه، فالــبعد الأول عزو الفشل عند الفرد لأسباب قد تكون داخلية أو خارجية، البعد الثاني اتصاف العزو عند الفرد بالثبات، أما البعد الثالث فهو مدى شمولية التفسير لمجالات عديدة، أو انطــباقه فقــط على مجال واحد في الحياه ، واذا عزا الفرد النقص في قدراته إلىعوامل ثابتة ســواء كــانت داخــلية أو خارجية، ومن الصعب تغيرها فسيعتقد بأن مصادره الذاتية غير كافية لمواجهة الضغط النفسي ، مما يولد لديه المزيد من الشعور بالضغط النفسي.

نظــرية العوامــل الاجتماعية: إن مشكلات الفرد في معظمها نابعة من عوامل بيئية اجــتماعية، والبيئة الاجتماعية لها تأثير مباشر في خبرة الفرد الشخصية وينتج عن التفاعل بين الفــرد وبيئته مشكلات تكون سببا في الضغط النفسي، حيث عندما يشعر الفرد بأنه غير متآلف مــع بيئــته الاجــتماعية، وهذا يؤدي إلىشعور الفرد بالإغتراب مما يؤدي إلىشعوره بفقدان المعنى (أي الأشياء لا قيمة لها عنده) والخسارة(الشعور بخسارة كل شيء) والعزلة وهذه أمور تشكل جوانب من الضغط النفسي (ناصر ، ١٩٩٤).

مراحل الضغط النفسي

حدد ماك جراتس (Mc Grattis) خمس مراحل لوصف الضغط النفسي وهي :

١- المــثير : ويشــير إلىالقــوى البيئية او المواقف التي تؤدي إلىالضغط النفسي نتيجة تأثيرها على الفرد .

٢- الاستقبال : ويشير إلى العمليات المعرفية والادراكية داخل الفرد والتي تعمل على توضيح وتفسير هذا المثير .

٣- الإستجابة : وهي ادراك مواقف الضغط النفسي والإستجابة لهذه المثيرات والمتغيرات بأعراض فسيولوجية ومظاهر سلوكية ونفسية .

٤- ادراك نتائج الإستجابات بالنسبة للفرد وبيئته : ويدرك فيها الفرد نتائج استجاباته واثارها على الفرد نفسه وعلى المحيط الذي يعيش فيه.

٥- التغذية الراجعة: وهي تتبع إلى كل مرحلة من المراحل السابقة (Appley& Trumbull, 1986) .

ردود فعل الأفراد للضغط النفسي

اوضح تايلور (Taylor) أن إستجابات الأفرادالمختلفة للضغط النفسي متعددة ويمكن اعتبار بعضها ارادياً والبعض الآخر لاإرادياً وهي كما يلي:

١- الإستجابات الفسيولوجية : وذلك من خلال نشاط واضح في الجهاز العصبي السمبثاوي الذي يعمل على زيادة ضغط الدم والتنفس وسرعة نبضات القلب . يزداد هذا النشاط لإستجابة الغدد الصماء وإفراز هرمون الادرينالين والنور ادرنيالين .

٢- الإستجابات السلوكية : وذلك حسب طبيعة الموقف الضاغط بالإستجابة له بالاقدام او الاحجام .

٣- الإستجابات الانفعالية : مثل القلق ،والخوف، والغضب ، والإحباط والإكتئاب.

٤- الإستجابات المعرفية : وتتضمن الإستجابات الإرادية للضغط النفسي مثل إضطراب الاداء في المهمات المعرفيه وعدم القدرة على التركيز وكذلك تقييم الافكار والمعتقدات الناشئة عن الاذى وكيفية التغلب عليها (Taylor, 1986) .

امــا لازاروس (Lazarus) فقد صنف ردود فعل الأفرادللضغوط النفسية إلى أربع فئات :

١- ردود فعــل فسيولوجية : وهي تعتبر اكثر دلالة على وجود الضغط النفسي عند الفرد، وتشمل تفاعلات الجهاز العصبي اللاإرادي والغدة النخامية، التي تفرز هرمونات نتيجة للضغط النفسي وكذلك تشمل زيادة النبض وضغط الدم والتنفس .

٢- ردود فعــل ســلوكية : مــثل زيادة التوتر العضلي والارتجاف والاضطرابات اللفظية وتغير تعبيرات الوجه .

٣- تغيرات في المعتقدات المعرفية : أي ضعف القدرات المعرفية، حيث اثبتت الدراسات أن للضغوط النفسية اثراً في ضعف او تسهيل القدرة على اداء المهمات الذهنية والادائية .

٤- ردود فعــل انفعاليــة : مثل الخوف ، والقلق ، والغضب ، والشعور بالذنب والاكتئاب (lazarus ,1966) .

وأمــا سـيلي (Seley) فقـد ركز على النموذج الفسيولوجي للضغط النفسي، وأشار إلىأن ردود الفعــل البيولوجية للضغوط النفسية تتبع النموذج الذي سماه بمتلازمة التكيف العام (General adaptation syndrome)، وأن ردود الفعــل للضــغوط النفسية تتكون من ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى : مرحلة التحذير أو الصدمة (Alarm Stage)، حيث تنشط فيها العضوية لمواجهة التهديد، وتقوم بافراز الهرمونات ويتسارع النبض، ويصبح الفرد فيها مستعداًلمواجهة الخطر أو الهروب .

المرحلة الثانية : مرحلة المقاومة (Resistance Stage) ، حيث يعمل الفرد للدفاع عن نفسه تجاه مصدر الخطر فيزيد الفرد من مقاومته ببذل جهد اكبر .

المرحلة الثالثه : مرحلة الإنهاك (Exhaustion Stage)، وتحدث عندما يعجز الفرد عن التغلب على الخطر ، حيث يستمر الضغط النفسي فترة طويلة يستهلك فيها الفرد مصادره الفسيولوجية ، هذا يؤدي إلىالإنهيار الجسمي أو النفسي (Atwater , 1990) .

كما صنف بيتش (Beech,1982) ردود فعل الأفرادللضغوط النفسيه إلىثلاث مجموعات:

١- ردود فعل فسيولوجية : تتمثل في زيادة ضربات القلب ،وإرتفاع ضغط الدم ، والتوتر العضلي ، وبطء في الجهاز الهضمي وكذلك زيادة في إفراز الادرنيالين .

٢- ردود فعل معرفية : تتمثل في اضطراب مستوى التفكير ، تناقص في القدرة الادائية وعدم القدرة على اتخاذ القرارات .

٣- ردود فعل سلوكية : تتمثل في تناقص مستوى الأداء وتجنب المواقف المثيرة للاضطراب.

أما مارنير (Marriner,1984) فقد أشارت إلىأن الضغط النفسي الذي يتعرض له الفرد يؤدي إلىاعراض معينه منها : الاكتئاب ، والشعور بالذنب ، والحزن ، والعصبية الزائدة ، والانسحاب ،والاحباط المتكرر ، وضعف التركيز ، والغضب ، وسرعة الانفعال ، وارتفاع ضغط الدم و سرعة دقات القلب.

إن الضغوط النفسية التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم، تشكل الأساس الرئيسي للاضطرابات النفسية، والأزمات من قلق، واكتئاب، وصراعات وغير ذلك ، لهذا قام مجموعة من الباحثين المهتمين بتطوير نماذج لدراسة الضغط النفسي، بكل مكوناته وامكانية تفادي نتائجة السلبية .

ويشير الطريري(١٩٩٤) إلى بعض هذه النماذج وهي :

" أولاً : النوذج البيولوجي (Biological Model)

طـــور هـــذا الـــنموذج كـــل مـــن كولـــك، كريســـتال وجرينـــبرج (Kolk, Krystal & Greenburg) عــام ١٩٨٤ . يقوم هذا النموذج على امكانية ملاحظة مجموعة من التغيرات السلوكية، والفسيولوجية، التي تحدث للفرد في المواقف المسببة للضغط، والتي ليست له حرية في تجنبها ، أو التخفيف من حدتها ومن هذه التغيرات :

- الزيادة في مستوى " نوربين فرين "
- الزيادة في البلازما
- الزيادة في مستوى هيدروكسيد الفينول / افراز معدي .
- الزيادة في مستوى " ميثوكس الثالث " / افراز معوي أو معدي

هذا النموذج يساعد في معرفة وفهم الضغط النفسي وكيف ينشأ ويتطور خاصة الضغط الناتج عن الحوادث والفواجع والأخبار والأحداث المفاجئة .

يؤخــذ عــلى هــذا النموذج : صعوبة تفسير النتائج التي تعقب الحدث بفترة معينة ، فليس كل النــتائج هــي آثــار لذلك الحدث، لهذا يحدث تداخل بين نتائج الحدث، وأمور أخرى لانجد لها تفسيراً في هذا النموذج .

ثانياً : نموذج الديناميكية النفسية

طــور هــذا الــنموذج هوروتز (Horowitz) عام ١٩٨٦، يركز هذا النموذج على العمــليات العقـلية، الــتي تصاحب الضغط النفسي لمعرفة كيف يعمل العقل عند تعرض الفرد للضــغط النفســي، كيــف يفهــم الفرد المعلومات وكيف يدخلها في بنائه المعرفي أثناء هذا الظرف؟

هـذا النموذج يفسر الضغط النفسي: بأنه ناتج عن عدم قدرة الفرد على التفاعل بشكل مناسـب مع الموقف، واستيعابه وإدماجه في البناء المعرفي، وهذا يؤدي إلىسوء في التكيف مـع الموقـف، ويخـلق اضطراب في العمليات العقلية، لأنها تحتاج إلى وقت طويل كي تعمل بصورة فاعلة .

ثالثاً : نموذج معالجة المعلومات عقلياً:

طـور هذا النموذج لانج (Lang) عام ١٩٧٩، ويقوم هذا النموذج على فكرة مفادها أن الخـوف يشـكل اساسـاً هاماً في الكيفية التي يتصرف بها الأفراد، أثناء تعرضهم لمواقف معينة، فالخوف عنصر يساعد الفرد على تجنب الاخطار، التي يتعرض لها ، ويجب توفر قدراً معيـناً من الخوف عند كل فرد، فالفرد يحتفظ في جزء من ذاكرته بمعلومات حول المثيرات المخيفه ، ولديه أساليب للإستجابة لها تكون لفظية أو سلوكية أو فسيولوجية .

رابعاً : النوذج السلوكي:

طـور هذا النوذج زيمرنج وكدل وكين (Zimering, Kaddle & Keane). يقوم هـذا الـنموذج عـلى فكـرة اساسية تتمثل في الاعتماد الكلي على عملية التعلم في معالجة المعـلومات، اثـناء تعرض الفرد للمواقف المثيرة للضغط النفسي ، فالفرد يتعرض للمواقف المسـببة للضغط ، وقد تكون هذه المواقف (المثيرات) مرتبطة شرطياً مع مثيرات تكتسب قـوة المـثير الطـبيعي ، فمثلا : الأصوات والروائح الصادرة عن بعض المصادر قد ترتبط بصـورة او بأخـرى ببعض المصادر المضرة، وهذا الارتباط ارتباط عقلي حدث بفعل الخبرة السـابقة او المعـلومة الـتي اكتسـبها الفرد اثناء حدوث الفعل ، ففي حالة التعرض لمثل هذه المثيرات مرة أخرى فانه يصنفها على انها مخيفة وغير مريحة ، فيثار لديه الضغط .

خامساً : النوذج المرضي:

هــذا النموذج يركز على وجود الاستعدادات لاستجابات الأفراد للمواقف ، فالذي لدية اســتعداد لإظهــار الضغط النفسي يختلف عن الفرد الذي ليس لديه هذا الاستعداد ، فالأفراد يختـلفون فــي اســتجاباتهم لـلمواقف خاصة المواقف المخيفة ، كما يدرس هذا النوذج بعض الخصــائص النفسية والسمات الشخصية ، ويلاحظ وجودها عند الأفراد قبل تعرضهم للمواقف المثيرة للضغط ودورها في توفر القابلية والاستعداد للإستثارة والتعرض لحالة الضغط النفسي، وهــذا يرتبط بمفهوم الذات لدى الفرد ، وهل لديه شعور بالتعلم بنفسه والثقة بها اثناء التعرض للمواقف المثيرة للضغط وبالتالي ظهور الضغط النفسي، أو تفاديه اضافة إلى الدعم الاجتماعي من الآخرين المحيطين بالفرد ، فقد يساعد هذا في ظهور الضغط او عدم ظهوره .

مشكلة الدراسة

يتعرض طلبة الجامعات في الأردن إلىالكثير من الضغوطات النفسية، والتي قد تؤثر تأثيــراً ســلبياً على حياتهم الأكاديمية، والأسرية وتهدد استقرارهم النفسي (الحسن، ١٩٩٥). كمــا يتعرض هؤلاء الطلبة إلىالعديد من المواقف المغرية، التي قد تدفعهم إلىالقيام بسلوكات مـنافية لـلمعايير والأخــلاق، حيث نخشى عليهم وهم قادة المستقبل، بأن تقل درجة مقاومتهم للإغراء.

وبعبارة أخرى فأن هذه الدراسة تسعى للإجابة علىالاسئلة التالية :

١- هــل هــناك علاقة ذات دلاله احصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي عند طلبة جامعة مؤتة ؟

٢- هــل تختــلف العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف جنس الطالب وبدلاله احصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)؟

٣-هـل تختـلف العلاقـة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف مستوى الطالب الدراسي وبدلاله احصائيه ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)؟

٤- هـل تختـلف العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف كلية الطالب وبدلاله احصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)؟

٥- هـل هـناك اثـر ذو دلاله احصائيه ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) لكل من الجنس، والمستوى الدراسي والكليه على مقاومة الإغراء؟ .

أهمية الدراسة :

تكمـن اهميـة هـذه الدراسة في كونها الأولى على المستوى المحلي - في حدود علم الباحث - لدراسة العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي عند طلبة جامعة مؤتة.

التعريفات الاصطلاحية والاجرائية:

١- الضـغط النفسـي : هو مجموعة من ردود الأفعال النفسية والفسيولوجية للفرد نتيجة تعرضـه لمواقف قيمها بأنها مهددة وضاغطة أدت إلىاختلال في علاقته مع البيئة وتقييمه لها بأنهـا مـرهقة وتفـوق قدراته التكيفية. وفي هذه الدراسة يقاس الضغط النفسي بالعلامة الكلية للطالب على مقياس الضغوط النفسية الذي سيستخدم في هذه الدراسة.

٢- مقاومـة الإغراء : هي إمتناع الفرد ذاتياً عن القيام بسلوك يشبع حاجة ملحة لديه، كان بمقـدوره القيـام بـه حيث لا أحد يراقبه أو يمنعه، لأن هذا السلوك ينافي الأخلاق والقيم في المجـتمع، وفي هذه الدراسة تقاس مقاومة الإغرء بالعلامه الكليه للطالب على مقياس مقاومة الإغراء الذي سيستخدم في هذه الدراسه .

٣- المســتوى الدراسي : يقصد به السنة الدراسية للطالب في الجامعة، الأولى ،الثانية ، الثالثة والرابعة .

٤- الجنس : يقصد به جنس الطالب ، ذكر وانثى .

٥- الكــلية : يقصــد بهــا الكــلية التي يدرس فيها الطالب ، الآداب ، العلوم ، الهندسة ، الشريعة ، العلوم التربوية ، الحقوق ، الاقتصاد والعلوم الإدارية والزراعة .

الفصل الثاني

الدارسات السابقة

يتـناول هـذا الفصـل عرضا للدراسات التي تناولت الضغوط النفسية ومقاومة الإغراء حيث تم تقسيمها إلى :-

- الدراسات المتعلقة بمقاومة الإغراء .
- الدراسات المتعلقة بالضغوط النفسية .

١- الدراسات التي تناولت مقاومة الإغراء :

أجـرى داود (١٩٧٧) دراسة هدفت إلى معرفة أثر العمر ونتائج النموذج التلفزيوني (أي مشـاهدة نماذج تعرض على التلفزيون) على مقاومة الإغراء. تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طالباً تتراوح أعمارهم بين (٦ـ١٢) سنة من مدارس مدينة عمان، حيث تم توزيع العينة بالنسبة لـلعمر إلى ثـلاث مجموعات: المجموعة الأولى تتراوح أعمارهم بين (٦ـ٧) سنوات، والثانية بين (٨,٥-٩,٥) سنة والثالثة بين (١١ ـ ١٢) سنة، تم توزيع كل مجموعة إلى أربع مجموعات حسـب تعريضـهم للنموذج التلفزيوني وهي : مجموعة تشاهد نموذج يغش ويعاقب ،ومجموعة تشـاهد نمـوذج يغش ويعزز ، ومجموعة تشاهد نموذج يغش ولا يعاقب أو يعزز ، والمجموعة الأخيـرة لا تشـاهد نمـوذج . استخدم في هذه الدراسة غرفتان لإجراء التجربة، لكل منها باب منفصل عن الأخرى ويفصل بينهما نافذة تمكن من الرؤية باتجاه واحد ،أي تسمح للمجرب رؤية المفحـوص دون أن يرى المفحوص المجرب . استخدم كذلك ثلاثة أفلام جميعها تصور مشهداً واحـداً ينـتهي بنتائج مختلفة ، حيث يصور الفلم الأول نموذجاً يغش ثم يعاقب، والثاني يصور

طفــلاً يغــش ثم يعزز والثالث يصور طفلاً يغش ولا يعاقب أو يعزز. استخدم في الدراسة ثلاثة مقــاييس لقيــاس مقاومة الإغراء : المقياس الأول هو مقياس الوقت الذي ينقضي قبل القيام بأي محاولــة غش ، والمقياس الثاني هو مقياس عدد مرات الغش والمقياس الثالث هو مقياس الزمن الكــلي المســتغرق في الغش. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعــات التي شاهدت نموذجاً يغش ويعاقب ، أو يغش ولا يعاقب، أو يغش ويعزز، أو يغش ولا يعزز أو يعاقب أو لا يرى نموذجاً على مقاومة الإغراء . كما أظهرت نتائج الدارسة كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقاومة الإغراء بين الطلبة تعزى للعمر .

وحــول أثــر العمــر والجنس والتحصيل على مقاومة الإغراء قامت دروزة (١٩٧٧) بدراســة على عينة مكونة من (١٨٠) طفلاً تتراوح أعمارهم بين (٧-١٠) سنوات، من مدارس مدينة عمان، وزعوا حسب العمر إلى ثلاث مجموعات: الأولى من (٧-٨) سنوات، والثانية من (٨-٩) ســنوات والثالــثة مــن (٩-١٠) ســنوات ، ومــن حيث التحصيل وزعوا إلى ثلاث مجموعات هي : ذوي التحصيل المنخفض، وذوي التحصيل المتوسط، وذوي التحصيل المرتفع، كــل مجموعــة تحتوي على نفس العدد من الذكور والإناث. تم إجراء الدراسة في غرفتين لكل واحــدة مــنهما بــاب منفصــل يفصل بينهما مرآة يمكن الرؤية منها باتجاه واحد، حيث تسمح لــلمجرب بــرؤية المفحــوص دون أن يــتمكن المفحــوص من رؤية المجرب ، استخدم كذلك مجموعــتين مــن الألعاب المجموعة الأولى جديدة وذات ألوان زاهية والمجموعة الثانية قديمة وذات ألوان باهتة، ولقياس مقاومة الإغراء تم استخدم مقياس عدد مرات الغش ، ومقياس الوقت المســتغرق لحدوث أول محاولة غش، ومقياس الزمن الكلي المستغرق في عملية الغش. أظهرت نــتائج الدراســة عــدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقاومة الإغراء تعزى إلى عاملي

الجنس والعمر، كما أظهرت نتائج الدراسة أن الذكور من ذوي التحصيل المرتفع أكثر مقاومة للإغراء على مقياس عدد مرات الغش.

وأجرى حسان (١٩٧٨) دراسة هدفت إلى معرفة أثر الجنس والمستوى الاقتصادي الاجتماعي وأسلوب الضبط العائلي (التنشئة الوالدية) في مقاومة الإغراء. تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طفلا تتراوح أعمارهم بين (٨-١٠) سنوات. من مدارس مدينة عمان تم توزيعهم حسب أسلوب الضبط إلى: ذوي الضبط المتسامح (الذي يلجأ فيه الآباء إلى استخدام الإقناع والتعزيز أكثر من العقاب) وذوي الضبط المتشدد (الذي يلجأ فيه الآباء إلى استخدام العقاب أكثر من الإقناع)، وتم ذلك بواسطة توزيع استبانة الضبط المستخدم على عينة الدراسة. وحسب المستوى الاقتصادي والاجتماعي إلى: المرتفع والمنخفض، حيث اعتمد الباحث على الدخل للأسرة، ومهن الوالدين، وثقافتهما ومكان السكن في توزيع الطلبة على المستوى الاقتصادي والاجتماعي. أخضع كل فرد في العينة لموقف اختبار فردي يقوم به بلعبة ذات قواعد محدودة، تكون هذه اللعبة في غرفة يفصلها مرآة باتجاه واحد، عن غرفة أخرى استخدمها المجرب في مراقبته المفحوص، من خلال تسجيل السلوك المخالف على ورقة تسجيل، صممت اللعبة بشكل لا يمكن للمفحوص من الحصول على تعزيز أو مكافئة إلا إذا لجأ إلى الغش. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقاومة الإغراء تعزى إلى المستوى الاقتصادي والاجتماعي، ولصالح المستوى المرتفع، مما يعني أن الطلبة من ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع أكثر مقاومة للإغراء على مقياس عدد مرات الغش. لم تظهر نتائج الدراسة أثر ذا دلالة إحصائية في مقاومة الإغراء يعزى إلى عامل الجنس. فيما يتعلق بعامل الضبط العائلي أظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال الذين تربوا تحت أسلوب ضبط متشدد قاوموا الإغراء بفروق ذات دلالة إحصائية أكثر من الأطفال الذين تربوا تحت أسلوب ضبط متسامح.

كما أجرى والش (Walsh, 1976) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الجنس والعمر ومقاومة الإغراء. تكونت عينة الدراسة من (١١٢) طفلا تتراوح أعمارهم بين (٦-٨) سنوات. تم إجراء الدراسة في غرفتين يفصل بينهما مرآة باتجاه واحد، أي تسمح للمجرب برؤية المفحوص ولا يرى المفحوص المجرب، كذلك تم استخدام مجموعتين من الألعاب مجموعة جديدة وألوانها زاهية، ومجموعة قديمة وألوانها باهتة تم وضعها في مكان بعيد عن المفحوصين، طلب من عينة الدراسة عدم اللعب بهذه الألعاب وعليهم الالتزام بقراءة كتاب. أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقاومة الإغراء تعزى إلى العمر. ورغم عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس، فقد أشارت النتائج الظاهرية إلى أن الإناث قاومن الإغراء لفترة أطول ولعبن بالألعاب الممنوعة لفترة أقصر.

وحول دراسة العلاقة بين أساليب التهذيب (أساليب التنشئة الاجتماعية) عند الأطفال ومقاومة الإغراء فقد قام جيل (Gill, 1995) بدراسة على عينة مكونة من (١٣٣) طفلا، من إحدى المدارس الأمريكية تتراوح أعمارهم بين (٧-٨) سنوات قسموا إلى مجموعتين: الأولى مجموعة من الطبقة الاقتصادية الاجتماعية المتوسطة، والمجموعة الثانية من الطبقة الاقتصادية الاجتماعية المتدنية. حددت أساليب التهذيب المستخدمة بأساليب حازمة، وأساليب غير حازمة، وأساليب إغرائية (أي تدريب الأطفال على مقاومة الإغراء عندما يتعرضون له). تم وضع أفراد العينة في مواقف إغرائية، وجد أن (٢٩) منهم فشلوا في مقاومة الإغراء و (١٠٤) منهم نجحوا في مقاومة الإغراء. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين علامات مقاومة الإغراء وعلامات أساليب التهذيب بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية.

وحول العلاقة بين مقاومة الإغراء والذكاء قام نيلسين (Nelsen, 1996) بدراسة على عينة مكونة من (١٠٦) من طلبة الصف السادس في إحدى المدارس الأمريكية، أخضعوا إلى

ست مهام لمقاومة الإغراء. طبق مقياسين لسلوك مقاومة الإغراء: الأول مقياس مدى مقاومة الإغراء في المهام الست والثاني مقياس الثبات لدى الفرد خلال أدائه لمهام مقاومة الإغراء. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقاومة الإغراء تعزى إلى الذكاء، أي أن الطلبة الأكثر ذكاءً تكون درجة مقاومتهم للإغراء أكبر مقارنة مع الطلبة الأقل ذكاءً.

أعد كرونين (Cronin, 1995) تقريراً بين فيه أن مدير إحدى الشركات الأمريكية قام بتطوير سياسة تسمح للموظفين باقتراض ألف دولار بدون فوائد لتجنبهم مقاومة الإغراء، الذي يتلقونه مقابل بيع المعلومات وتخفيف الضغط النفسي عنهم، حيث يكمن الإغراء في الشركة بتقديم خدمات معينة لعملائها على الهاتف ويكون عادة الموظفين على خط الهاتف عند الاتصال، ولأن كل واحد منهم عرضة لمشاكل مالية فإنهم عادة يمكن أن يتم إغرائهم ببيع معلومات حساسة مقابل مبلغ من المال. لاحظ مدير الشركة ذلك عندما وجد إحدى موظفاته قد امتنعت عن دفع اشتراكاتها لأحد النوادي لقلة المال، فقام بإقراضها مبلغاً لقضاء دينها. خلص مدير الشركة إلى النتيجة التالية: لم يقم أي موظف بعد أن أصبح القرض من سياسة الشركة ببيع معلومات إلى شركات أخرى.

عند استعراض الدراسات السابقة التي تناولت مقاومة الإغراء نلاحظ ما يلي:

- تناولت بعض الدراسات متغير العمر مثل دراسة داود (١٩٧٧)، ودراسة دروزة (١٩٧٧)، ودراسة والش (Walsh, 1976).
- بعض الدراسات تناولت متغير الجنس مثل دراسة دروزة (١٩٧٧)، ودراسة حسان (١٩٧٨)، ودراسة والش (Walsh, 1976).
- في حين تناولت بعض الدراسات متغير التحصيل والذكاء مثل دراسة داود (١٩٧٧) ودراسة نيلسن (Nelsen, 1996).

- كما تناولت الدراسات دراسة داود (١٩٧٧)، ودراسة حسان (١٩٧٨)، ودراسة جيل (Gill,1995) متغيرات: النموذج التلفزيوني، المستوى الاقتصادي الاجتماعي، وأساليب التهذيب على الترتيب.

٢- الدراسات المتعلقة بالضغوط النفسية:

أجريت العديد من الدراسات للتعرف على الضغوط النفسية عند الأفراد ومن هذه الدراسات:

دراسة ليدتك (Liedtek , 1989) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة بين الدافعية والضغط النفسي والقدرة على ضبط الذات. تكونت عينة الدراسة من (٢١٦) طفل من الذكور والإناث موزعين على الفئات التالية من حيث ضبط الذات : عالية ، ومتوسطة ومنخفضة. تتراوح أعمارهم بين (٣-٥) سنوات تم اختيارهم عشوائيا من بين (٦٠٠) طفل من مراكز العناية بالأطفال ، حيث قام المعلمون بتعبئة البيانات عن الأطفال . أظهرت نتائج الدراسة أن الإناث كن أكثر قدرة على ضبط الذات ، وبالتالي فإن قيامهن بالسلوكات غير المرغوبة كان أقل من الذكور ، وأظهرت نتائج الدراسة أيضا أن الأطفال من فئة القدرة العالية على ضبط الذات قاموا بسلوكات غير مرغوبة اقل مقارنة مع الفئتين الأخريين خلال إجراء الدراسة.

وأجرى كولويل (Colwell , 1992) دراسة هدفت إلى معرفة أثر كل من الجنس ومستوى الدخل للأسرة (عالي، ومنخفض ومتوسط) على درجة الضغط النفسي . تكونت عينة الدراسة من (٢٩١) طالب وطالبة من طلبة جامعة انديانا في الولايات المتحدة الأمريكية. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الضغط النفسي لدى الطلبة الذكور كانت أعلى منها لدى الإناث ، وأن درجة الضغط النفسي لدى الطلبة الذين أتوا من أسر ذات مستوى دخل متدن كانت أعلى منها لدى الطلبة الذين جاءوا من أسر ذات مستوى دخل عالي .

كما أجرى جادزيلا (Gadzella) المذكور في (الحسن، ١٩٩٥) دراسة هدفت إلى تحديد درجـة ومصـادر الضغط النفسي عند طلبة كليات المجتمع . تكونت عينة الدراسة من (٥٣٠) طالـبا وطالبة من طلبة إحدى كليات المجتمع في أوستن (Austin) .أظهرت نتائج الدراسة ان ١٧% مـن العينة يعانون من درجة منخفضة من الضغط النفسي، ٧١% منهم يعانون من درجة متوسـطة من الضغط النفسي و ١٢% كانوا يعانون من درجة مرتفعة من الضغط النفسي. كما أظهـرت نـتائج الدراسـة ان أهـم مصـادر الضـغط النفسي عند الطلبة هي : الإحباطات، والصـراعات، والمصـائب، والشدائد والتغيرات الحياتية السريعة ، أما ردود أفعال الطلبة نحو مصـادر هذه الضغوط فكانت فسيولوجية، وانفعالية، وسلوكية ومعرفية. وأظهرت نتائج الدراسة وجـود أثـر ذي دلالـة إحصائية في اختلاف درجة الضغط النفسي ومصادره تعزى للجنس ، فكـانت درجـة الضـغط النفسي عند الإناث أعلى منها عند الذكور على مصدرين من مصادر الضـغط النفسـي همـا المصـائب والشدائد، وعلى ثلاثة من ردود الأفعال للضغط النفسي هي الانفعالية، والسلوكية والفسيولوجية .

كما أجرى الحسن (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى ومصادر الضغط ، التي تؤثـر عـلى طلـبة السنة الأولى والثانية في كليات المجتمع في عمان والزرقاء . تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالب وطالبة من طلبة السنة الأولى والثانية في كليات المجتمع في عمان والـزرقاء . وقد تم استخدام أداتين : الأولى لقياس الضغط النفسي ، تكونت من ثلاثة أبعاد هي الـبعد الفسيولوجي ، و البعد المعرفي والبعد النفسي ، والأداة الثانية تكونت من ستة أبعاد هي : صـراع وعـبء الـدور ، وأسلوب المدرس وكفاءته ، وضغوط الكلية الإدارية والأكاديمية ، وضـغوط الكـلية العامة ، والعلاقة مع الزملاء والضغوط الأسرية. أظهرت نتائج الدراسة أن درجـة الضـغط النفسي لدى الإناث ولدى طلبة السنة الثانية كانت أعلى منها لدى الذكور ولدى

طلـــبة السنة الأولى على كل من البعد الفسيولوجي والبعد النفسي ، في حين لم يكن هناك أثر ذو دلالـــة إحصائية للتفاعل بين متغيريّ الجنس والسنة الدراسية في اختلاف درجة الضغط النفسي على البعدين نفسيهما . كما أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لأي من الجنس والســنة الدراســية والــتفاعل بيــنهما في اختلاف درجة الضغط النفسي لدى الطلبة على البعد المعــرفي . أظهــرت النــتائج أيضاً أن مصادر الضغط النفسي الأكثر شيوعا بين الطلبة هي : الضغوط الأسرية ، وأسلوب المدرس وكفاءته والكلية الإدارية والأكاديمية .

وحول العلاقة بين الضغوط النفسية والنمو الخلقي فقد أجريت بعض الدراسات منها : دراسة مـــاثيوس (Mathews, 1987) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين مستوى النمو الخلقي وعوامل الضغط النفسي عند معلمي الصناعة في فلوريدا. تكونت عينة الدراسة من مجموعة عشوائية من معلمي الصناعة في كل من كليات فلوريد، والمراكز الحرفية، والمدارس العليا والنقابات المهنية. طـــبق على عينة الدراسة مقياس للنمو الأخلاقي، وآخر لقياس الضغوط النفسية. أظهرت نتائج الدراســة أن المصـــدر الأساسي للضغط النفسي عند المعلمين هو المستوى الاقتصادي لطلبتهم، وأن معـــلمي الصـــناعة في المراكز الحرفية وكليات فلوريدا كان لديهم مستوى النمو الأخلاقي عاليـــاً والضغط النفسي متدنياً مقارنة مع معلمي الصناعة في المدارس العليا والنقابات المهنية. كذلـــك أظهرت نتائج الدراسة أن العمر، والمستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية وخبرة التدريس كان لها تأثير غير دال إحصائيا على اختلاف مستويات الضغط النفسي ومستوى النمو الأخلاقي، والمعـــلمين الذين يملكون ظروف عمل ممتازة كان لديهم مستوى نمو خلقي عالي وضغط نفسي أقل مقارنة مع المعلمين ذوي ظروف العمل المتدنية.

واجـــرى ســـيرمنو (Sermeno, 1995) دراسة هدفت إلى معرفة أثر العنف على النمو الخـــلقي لدى المراهقين ومعرفة العلاقة بين الضغط النفسي والنمو الخلقي. تكونت عينة الدراسة

مـــن (١٨٦) مراهقا من الجنسين، من إحدى المدارس الأمريكية (١٠١) منهم أصلهم من مناطق تخـــلو مـــن العنف، و (٨٥) من مناطق عانت من العنف. أظهرت نتائج الدراسة أن المراهقين القادمين من المناطق التي عانت من العنف يتمتعون بمستوى نمو خلقي أقل من الذين قدموا من مـــناطق لم تعاني من العنف، في حين أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين النمو الخلقي والضغوط النفسية.

كمـــا أجـــرى الفرز (Alveres, 1997) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الضغوط النفســـية والـــنمو الخلقي لدى الجنود الفيتاميين. تكونت عينة الدراسة من (٧٤) جندي طبق عـــليهم مقياس للنمو الأخلاقي، وآخر للضغوط النفسية، أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة بين النمو الخلقي والضغط النفسي عند عينة الدراسة.

وحول علاقة الضغوط النفسية بالغش قام سلوتو (Slotow, 1994) بدراسة في الولايات المـــتحدة الأمـــريكية هدفت إلى معرفة اتجاهات الناس نحو الغش تحت تأثير الضغوط النفسية. تكونـــت عيـــنة الدراســـة من مجموعة من الأفراد البالغين طبق عليهم مقياس للضغوط النفسية. أظهرت نتائج الدراسة أن من يعاني من الضغط النفسي يميل إلى الغش.

كمـــا أجـــرى يونج (Young, 1996) دراسة في أمريكا هدفت إلى معرفة أثر الضغوط النفســـية عـــلى الغش. تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الأفراد البالغين طبق عليهم مقياس للضـــغوط النفسية. أظهرت نتائج الدراسة أن الأفراد الذين يتعرضون إلى ضغوط نفسية، يميلون إلى الغش في التعامل والاتصال مع الآخرين.

وفـــي تقريـــر أعده بروكيت (Brokett, 1996) نحو مدارس هايفلاند في ولاية البيندال فـــي أمريكا، يتعلق بالنظر في تطبيق نظام ترتيب الطلبة بناءً لمعدلاتهم، حيث أن هذا الأسلوب يحمـــل في طياته بعض السلبيات مثل: خلق العدائية بين الأقران وتعريض الطلبة إلى مزيد من

الضــــغط النفســي. خــلص في تقريره إلى أن هذا الأسلوب يمكن أن يؤدي إلى زيادة محاولات الطلبة للحصول على معدلات أعلى، بغض النظر عن أسلوب التوصل إليها كالغش مثلا.

عند استعراض الدراسات السابقة التي تناولت الضغوط النفسية نلاحظ ما يلي :-

ـ تــناولت بعــض الدراســات مــتغير الجــنس مثل دراسة الحسن (١٩٩٥)، ودراسة كولويل (Colwell, 1992) .

ـ كمــا تــناولت الدراسات : دراسة الحسن (١٩٩٥) ، ودراسة كولويل (Colwell,1992)، ودراســة ليدتــك (Liedtek,1989) مــتغيرات المســتوى الدراســي، مستوى دخل الأسرة ، التخصص ، الدافعية وضبط الذات على الترتيب.

- بعض الدراسات أشارت إلى عدم وجود علاقة بين الضغط النفسي والنمو الخلقي مــثل دراسة الفرز (Alveres,1997)، ودراسة سيرمنو (Sermeno,1995). في حيــن أشــارت دراسة ماثيوس (Mathews, 1987) إلى وجود علاقة بين الضغط النفســي والنمو الخلقي. كما أشارت الدراسات إلى وجود علاقة بين الضغط النفسي والغــش مــثل دراســة سلوتو (Slotow,1994)، ودراسة يونج (Young, 1996) ودراسة بروكيت (Brokett, 1996).

وعــند اســتعراض الدراســات الســابقة بقسميها نلاحظ أنه لم تجر أية دراسة تناولت موضــوع العلاقــة بيــن الضغط النفسي ومقاومة الإغراء -في حدود علم الباحث- لذا ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة لسد النقص الحاصل في هذا الموضوع.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتـــناول هــذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها وأدوات الدراسة المستخدمة لجمع البيانات والإجراءات التي تم تنفيذها وأسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات .

مجتمع الدراسة

تكــون مجـــتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة مؤتة المسجلين في البرنامج الصباحي للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠. والبالغ عددهم (٩٢٣٨) طالباً وطالبةً، وفــق إحصـــائية وحـــدة القبول والتسجيل في جامعة مؤتة. والجدول رقم (١)يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات الجنس، والكلية والمستوى الدراسي.

جدول رقم (١)

أعداد أفراد مجتمع الدراسة موزعين حسب الكلية والمستوى الدراسي والجنس.

المستوى	السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		السنة الرابعة		المجموع	
الجنس / الكلية	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الآداب	١٥٧	٣٦٤	١٤٤	٣٦٠	١١١	٢٩٧	٧٧	١٥١	٤٨٩	١١٧٢
العلوم	٢١٣	٢٨٢	١٩٠	٢٤٤	١٢٢	١٩٧	٦٨	٨٩	٥٩٣	٨١٢
الهندسة	١٩٨	٩٨	١٨٠	٦٦	٧٢	٢٢	٥٥	١٢	٥٠٥	١٩٨
الزراعة	٦٤	٦٨	٤٨	٥٠	٣٦	٣٩	٢٦	٢٠	١٧٤	١٧٧
الاقتصاد والعلوم الإدارية	٣٦٢	٢٤٣	٢٨٩	٢١٢	١٩١	١١١	٩٥	٤٩	٩٣٧	٦١٥
الحقوق	٩٥	٧٤	١١٢	٦٩	٨٠	٢٩	٥٨	٢٩	٣٤٥	٢٠١
العلوم التربوية	١٧١	٦٩٤	١٤٧	٥٨٤	١١٩	٤١٠	٤٦	١٥٧	٤٨٣	١٨٤٥
الشريعة	٨٥	١٧٦	٤٤	٨٧	٩٣	٨٩	٥٥	٦٣	٢٧٧	٤١٥
المجموع	٣٣٤٤		٢٨٢٦		٢٠١٨		١٠٥٠		٩٢٣٨	

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من حوالي (١١%) من أفراد مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية تبعاً لمتغيرات الجنس و الكلية والمستوى الدراسي، والعنقودية على مستوى الشعبة، حيث تم تحديد الشعب بالرجوع إلى قوائم المواد المطروحة للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠. والجدول رقم (٢) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة موزعين حسب متغيرات الجنس والكلية والمستوى الدراسي .

جدول رقم (٢)

أعداد أفراد عينة الدراسة موزعين حسب الكلية والمستوى الدراسي والجنس.

المستوى	السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		السنة الرابعة		المجموع	
الجنس / الكلية	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الآداب	١٤	٣٧	١٥	٣٥	١٠	٢٧	١١	١٦	٥٠	١١٥
العلوم	١٩	٣١	٢٠	٢١	١٤	٢٢	٩	١٣	٦٢	٨٧
الهندسة	١٩	١٢	١٧	٧	٨	٥	٦	٥	٥٠	٢٩
الزراعة	٨	٨	٦	٦	٦	٤	٤	٥	٢٤	٢٣
الاقتصاد والعلوم الإدارية	٣٦	٢٧	٢٩	٢٦	١٩	١١	١٣	٩	٩٧	٧٣
الحقوق	١٢	٩	١١	٩	١٠	٤	٨	٤	٤١	٢٦
العلوم التربوية	٢٠	٧٢	١٥	٥٧	١٢	٤٤	٤	١٦	٥١	١٨٩
الشريعة	٩	٢٠	٨	٩	٨	٩	٦	٧	٣١	٤٥
المجموع	٣٥٣		٢٩١		٢١٣		١٣٦		٩٩٣	

أدوات الدراسة :

استخدم في هذه الدراسة الأداتان التاليتان :

١- مقيـاس مقاومـة الإغـراء والـذي بني وطور من قبل الباحث، حيث تم وضع فقرات المقياس من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة في مجال مقاومة الإغراء (داود، ١٩٧٧؛ دروزه ١٩٧٧؛ حسان ١٩٧٨؛ Green,1972، Walsh, 1976).

كمـا تم اختيار عينة من طلبة جامعة مؤتة، من جميع المستويات الدراسية، ذكوراً وإناثاً ووجـه إليهـم السؤال التالي: ما هي المواقف التي يمكن أن تغريك في الحياة؟ وفي ضوء أدب الدراسـة وإجابـات الطلـبة على السؤال الذي وجه لهم صيغت (١٥) فقرة، على شكل مواقف يـتعرض فيهـا شـخص لديه حاجة لموقف، يمكن أن يشبع حاجاته، إذا سلك سلوكا معيناً، لكن القيام بهذا السلوك ينافي القيم والمعايير الأخلاقية، ثم يتم سؤال المفحوص عن مدى موافقته على قيام هذا الشخص بالسلوك المنافي للمعايير وذلك على مقياس مدرج من خمسة مستويات هي:

١- موافق بشدة. ٢- موافق. ٣- متردد. ٤- غير موافق. ٥- غير موافق بشدة.

لم يقم الباحث بصياغة مواقف تتعلق بالإغراء الجنسي، وذلك نظراً للمحاذير الاجتماعية .

صدق المقياس

تـم عـرض المقياس في صورته الأولية ملحق رقم (٢) على (١٦) محكماً من أعضاء هيـئة الـتدريس، في كلية العلوم التربوية، في جامعة مؤتة، والجامعة الأردنية ملحق رقم (١)، لإبـداء رأيهـم في فقرات المقياس من حيث سلامة اللغة، ووضوحها وملاءمتها لقياس مقاومة الإغـراء ، وذلـك بالإجابة بنعم أو لا عن كل فقرة ، واقتراح أية تعديلات لتلك الفقرات لتصبح اكثر ملائمة ووضوحاً .

وفـــي ضـــوء آراء المحكميـــن تـــم تعديل الفقرات التي اجمع على تعديلها (٤) من المحكميـــن ، وتـــم اســـتبقاء الفقرات التي اجمع عليها (١٢) محكماً أو أكثر، حيث تم تعديل الفقـرات ٣، ٥، ٨، ٩، ١١، ١٢ ، ١٣، ١٤، ١٥. واســـتبقيت جميع الفقرات، الملحق رقم (٢) يبين القائمة الأولية التي تم عرضها على المحكمين .

كمـــا تـــم حســـاب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقره من فقرات مقياس مقاومة الإغراء ودرجاتهم الكلية على المقياس.

جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات مقياس مقاومة الإغراء ودرجاتهم الكلية على المقياس.

الفقرة	المقياس الكلي
١	٠,٣٢٣
٢	٠,٢١١
٣	٠,٤١٩
٤	٠,٣٠٨
٥	٠,٤٣٣
٦	٠,٣٨٩
٧	٠,٤٥٨
٨	٠,٧٣١
٩	٠,٧٠٨
١٠	٠,٣٧٠
١١	٠,٣٠٨
١٢	٠,٢١٥
١٣	٠,٢٨٠
١٤	٠,٢٧٧
١٥	٠,٣٠٨

يلاحـــظ من الجدول أن قيم معامل الارتباط تتراوح بين (٠,٢١١-٠,٧٣١) وكلها تعتبر معاملات ارتباط مقبولة لمثل هذا النوع من المقاييس، والتي من نوع التقدير الذاتي.

ثبات المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة شعبة مبادئ علم النفس يبلغ عددهم (١٠٠) طالباً وطالبة، وحساب معامل ثبات المقياس بمفهوم الاتساق الداخلي، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا فكان(٠,٦٨) وهو معامل ثبات مقبول في مثل هذا النوع من المقاييس، والتي من نوع التقدير الذاتي (Mehrenss & Lehmaan,1975).

وبذا أصبح المقياس يتكون من (١٥) موقف. أمام كل موقف مقياس متدرج من خمس درجات حسب أسلوب ليكرت (١،٢،٣،٤،٥) يعكس درجة موافقة الطالب /الطالبة على السلوك، بدرجة (موافق بشده ، موافق ، متردد ، غير موافق ، غير موافق بشده) على الترتيب. وأصبح الحد الأعلى للدرجات على المقياس (٧٥) أما الحد الأدنى للدرجات (١٥). الفرد الذي يحصل على درجة اقل من (٣٧,٥) تكون درجة مقاومته للإغراء قليلة، الفرد الذي يحصل على درجة تتراوح بين (٣٧,٥-٥٢,٥) تكون درجة مقاومته للإغراء متوسطة أما الفرد الذي يحصل على علامة أكثر من (٥٢,٥) تكون درجة مقاومته للإغراء عالية. الملحق رقم (٣) يبين المقياس بصورته النهائية .

٢ - مقياس الضغط النفسي :

طور هذا المقياس من قبل الزواوي (١٩٩٢)ملحق رقم (٤)، إذ قامت ببناء هذه الأداة استناداً على وصف بيتش (Beech,1982) للأغراض المرتبطة بالضغط النفسي والتي تتضمن ثلاثة أبعاد :

١- البعد الفيسولوجي والذي يتضمن : الصداع ، التعب ، الإنهاك ، تصبب العرق ، اضطرابات النوم ، الشد العضلي وتزايد نبضات القلب .

٢- البعد المعرفي والذي يتضمن : ضعف التركيز ، وضعف الانتباه أو التردد

٣- البعد النفسي والذي يتضمن: القلق ، المخاوف ، الحساسية الزائدة والشعور بعدم الارتياح .

ويتألف المقياس من (٣٦) فقره موزعة على النحو التالي البعد الفيسولوجي ويظم (١٣) فقرة وهي الفقرات: (١ / ٤ / ٧ / ١٠ / ١٣ / ١٦ / ١٩ / ٢٢ / ٢٥ / ٢٨ / ٣٠ / ٣٢ / ٣٤)، البعد المعرفي ويضم (٩) فقرات هي الفقرات: (٢ / ٥ / ٨ / ١١ / ١٤ / ١٧ / ٢٠ / ٢٣ / ٢٦) البعد النفسي ويضم (١٣) فقرة هي الفقرات: (٣ / ٦ / ٩ / ١٢ / ١٥ / ١٨ / ٢١ / ٢٤ / ٢٧ / ٢٩ / ٣١ / ٣٣ / ٣٥). وفقرة واحدة تعكس الضغط النفسي بشكل عام ويتم احتساب الدرجات على النحو التالي تأخذ إجابة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً) الدرجة (٥)، وإجابة (تنطبق علي بدرجة كبيرة) الدرجة (٤)، وتأخذ إجابة (تنطبق علي بدرجة متوسطة) الدرجة (٣)، وإجابة (تنطبق علي بدرجة قليلة) الدرجة (٢) وإجابة (لا تنطبق علي) الدرجة (١). وفي الفقرة العامة تأخذ إجابة أعاني من الضغط النفسي بدرجة كبيرة جداً الدرجة (٥)، وإجابة أعاني من الضغط النفسي بدرجة كبيرة الدرجة (٤) ، وإجابة أعاني من الضغط النفسي بدرجة متوسطة الدرجة (٣) ، وإجابة أعاني من الضغط النفسي بدرجة قليلة الدرجة (٢) وإجابة أعاني من الضغط النفسي بدرجة قليلة جداً الدرجة (١) .

بهذا فأن الدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٣٦-١٨٠)، حيث أن الفرد الذي يحصل على درجة أقل من (٩٠) فإنه يعاني من درجة قليلة من الضغط النفسي، والفرد الذي يحصل على درجة تتراوح بين (٩٠-١٢٦) فهو يعاني من درجة متوسطة من الضغط النفسي والفرد الذي يحصل على درجة أكبر من (١٢٦) فإنه يعاني من درجة كبيرة من الضغط النفسي.

صدق وثبات المقياس

قـامت الـزواوي (١٩٩٢) باسـتخراج الصدق المنطقي للمقياس بعرضه على (١٥) محكمـاً مـن أعضـاء هيئة التدريس في كلية التربية في الجامعة الأردنية ، طلبت منهم بيان مناسـبة ووضوح كل فقرة ، واقتراح أية تعديلات للفقرة لتصبح اكثر مناسبة ووضوحاً، واعتمد معيار اتفاق اثنين من المحكمين على عدم مناسبة الفقرة وعلى عدم وضوحها لتعديلها .

كما استخرج الصدق التمييزي للمقياس ، وذلك بتطبيقه على (٧٢) طالبةً من ست شعب للصـف العاشر الأساسي من ثلاث مدارس ،تم تصنيف الطالبات بواسطة تقديرات المعلمات، حيـث طـلب من المعلمات تحديد الطالبات اللواتي يعانين أكثر من ضغوط نفسيه ، والطالبات الـلواتي يعـانين من ضغوط نفسية قليلة، اعتمد على أن يكون معيار التصنيف هو اتفاق جميع معـلمات الطالبات (وعددهن ٧ معلمات) على تصنيفها في مجموعة (الأكثر ضغوط نفسية) أو (الأقل ضغوط نفسية) .تم بعد ذلك تشكيل مجموعتين من الطالبات مجموعة الأكثر ضغوط نفسـيه عددهـن (٣٦) طالـبة، ومجموعة الأقل ضغوط نفسية وعددهن (٣٦) طالبة ووجد أن المقيـاس قـادر على التمييز بين المجموعتين على مستوى دلاله قدره (٠,٠٠١). وبالنسبة للثـبات فقد تم استخراج الثبات للمقياس بالإعادة بعد أسبوعين، على عينة أخرى عددها (٣٤) طالبةً من طالبات الصف العاشر الأساسي . كان قيمة معامل الثبات(٠,٧٧)، وتم كذلك حساب معـامل الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيقه على نفس العينة (٣٤) طالبة واستخدام معادلة كرونباخ ألفا فكانت قيمة معامل الاتساق الداخلي (٠,٩٠) .

كمـا قام (الحسن ، ١٩٩٥) بالتأكد من صدق المقياس، بعرضه على (١٤) محكماً من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والمرشدين النفسيين في

وزارة التربية والتعليم، للتحقق من مدى مناسبة وملائمة فقراته للفئة المستهدفة في دراسته (طلبة كليات المجتمع)، ومدى وضوح الصياغة واقتراح أية تعديلات للفقرات لتصبح اكثر مناسبة ووضوحاً . تم تعديل الفقرتين (٢٣) و (٢٩) في ضوء آراء المحكمين، وتم الإجماع على أن باقي فقرات المقياس واضحة ومناسبة وملائمة للفئة المستهدفة أما بالنسبة لثبات المقياس، قام الباحث باستخراج ثبات المقياس بإعادة تطبيقه وبفاصل زمني أسبوعين على عينة من (٣٨) طالباً وطالبة من طلبة كليات المجتمع وكانت قيمة معامل الثبات تساوي (٠,٧٦). واستخرج معامل الاتساق الداخلي للمقياس على عينة الدراسة ككل (٤٥٠٠) طالب وطالبه واستخدم طريقة كرونباخ ألفا وكأن (٠,٩٤) .

وقامت (الطراونة، ١٩٩٩) بتوزيع المقياس على (٤٥) طالبا وطالبه من طلبة الصف العاشر الأساسي، لمعرفة مدى وضوح ومناسبة الفقرة وقد كانت جميع الفقرات واضحة ومفهومه بالنسبة للطلبة. بالنسبة لثبات المقياس فقد تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٩٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة الكرك بعد عشرة أيام وكانت قيمة معامل الثبات (٠,٨٠) كما تم حساب معامل الثبات بمفهوم الاتساق الداخلي بتطبيق المقياس على نفس العينة السابقة الذكر واستخدام معادلة كرونباخ ألفا فكانت قيمة معامل الثبات (٩٥،) .

وفي هذه الدراسة سيكتفي الباحث بما قام به كل من الزواوي (١٩٩٢)، والحسن (١٩٩٥) والطراونة (١٩٩٩) فيما يتعلق بالتأكد من الخصائص السكومتريه للمقياس .

إجراءات الدراسة :

– تم أخذ موافقة من نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية بتطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة . ملحق رقم (٥) .

– تـم توزيـع أدوات الدراسـة مقيـاس الضغوط النفسية ومقياس مقاومة الإغراء في استبانة واحدة ، على عينة الدراسة داخل قاعات التدريس. وقام الباحث بإعطاء الطلبة فكرة عن طـبيعة الدراسة وأهدافها، توضيح تعليمات الإجابة على فقرات أدوات الدراسة وضرورة تعبئة الـبيانات الموجـودة على الصفحة الأولى . تم التأكيد على الطلبة بضرورة الإجابة على جميع الفقرات في المقياسين ، وتوخي الدقة والأمانة والصدق والجدية في الإجابة على الفقرات ، وتم التأكيد للطلبة على أن هذه البيانات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي فقط .

– تم جمع الاستبانات من قبل الباحث بعد أن أنهى الطلبة الإجابة عليها ، وتم التأكد من أن الطلبة قد أجابوا على جميع الفقرات في المقياسين .

– تـم تفـريغ الـبيانات وترميـزها على نماذج خاصة ، أدخلت إلى الحاسوب لإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للإجابة على أسئلة الدراسة .

المعالجة الإحصائية :

١- حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاومة الإغراء والضغوط النفسية عند كل مستوى من مستويات متغيرات الجنس، والمستوى الدراسي والكلية .

٢- حساب معاملات الارتباط بين مقاومة الإغراء والضغوط النفسية بالنسبة لطلبة الجامعة ككل، وبالنسبة لكل مستوى من مستويات متغيرات الجنس ، والمستوى الدراسي والكلية .وإجراء المقارنات البعدية بين معاملات الارتباط .

٣- للجواب على السؤال الخامس تم إجراء تحليل التباين الثلاثي، والمقارنات البعدية بطريقة شافيه.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، استهلها بالنتائج الوصفية المتعلقة بمتغيرات الدراسة: الضغط النفسي ومقاومة الإغراء ، حيث تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الضغوط النفسية ومقاومة الإغراء عند أفراد عينة الدراسة من المستويات المختلفة لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي والكلية كما يظهر في الجدولين رقم (٤) ، (٥) على الترتيب.

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة موزعين تبعاً للجنس، والمستوى الدراسي والكلية على مقياس الضغط النفسي *.

المتغير	مستوياته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	إناث	١٠٤,٠٤	٢٨,١١	٥٨٧
	ذكور	٩٨,٥٧	٢٦,٤٣	٤٠٦
المستوى الدراسي	الأولى	١٠٢,٨٦	٢٧,٦٣	٣٥٣
	الثالثة	١٠٢,٧٣	٢٧,٩٦	٢١٣
	الرابعة	١٠١,٦٨	٢٨,٤٣	١٣٦
	الثانية	٩٩,٩٠	٢٦,٧٦	٢٩١
الكلية	العلوم	١٠٦,١٥	٣٠,٢٠	١٤٩
	العلوم التربوية	١٠٣,٥٨	٢٥,٨٠	٢٤٠
	الأداب	١٠٢,٧٣	٢٨,٥١	١٦٥
	الهندسة	١٠٢,٥١	٢٩,٩٦	٧٩
	الحقوق	١٠٠,٢٤	٢٨,٧٧	٦٧
	الاقتصاد والعلوم الإدارية	٩٨,٦٣	٢٥,٢٣	١٧٠
	الشريعة	٩٧,٩٦	٢٨,٥٠	٧٦
	الزراعة	٩٤,٦٨	٢٢,٦٠	٤٧

* تم ترتيب مستويات متغيرات الدراسة تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية للضغط النفسي.

يلاحــظ من الجدول أن درجة الضغوط النفسية متوسطة عند طلبة جامعة مؤتة وعلى المســتويات المختــلفة لمتغيرات: الجنس، والمستوى الدراسي والكلية، حيث تقع المتوسطات الحسابية بين (٩٠-١٢٦).

جدول رقم (٥)

المتوســطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد العينة موزعين تبعاً للجنس، والمستوى الدراسي والكلية على مقياس مقاومة الإغراء*.

المتغير	مستوياته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	إناث	٥٧,٧٢	٨,٢٧	٥٨٧
	ذكور	٥٣,١٠	٩,٤٧	٤٠٦
المستوى الدراسي	الثانية	٥٦,٤٧	٨,٩١	٢٩١
	الثالثة	٥٦,٠١	٩,٠٣	٢١٣
	الرابعة	٥٥,٧٥	٩,٢١	١٣٦
	الأولى	٥٥,٢٩	٩,١٦	٣٥٣
الكلية	الشريعة	٦٠,٤١	٧,٤٠	٧٦
	العلوم التربوية	٥٦,٨٧	٧,٧٧	٢٤٠
	الآداب	٥٦,٤٩	١٠,١٣	١٦٥
	الزراعة	٥٦,٤٥	٨,٦٦	٤٧
	الحقوق	٥٤,٦١	٩,٤٣	٦٧
	الاقتصاد والعلوم الإدارية	٥٤,٣٩	٨,٣٠	١٧٠
	العلوم	٥٤,١٧	٩,٩٥	١٤٩
	الهندسة	٥٣,٨٩	٩,٧٣	٧٩

* تم ترتيب مستويات متغيرات الدراسة تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لمقاومة الإغراء.

يلاحظ من الجدول أن درجة مقاومة الإغراء عالية عند طلبة جامعة مؤتة وعلى جميع المستويات المختلفة لمتغيرات: الجنس، والمستوى الدراسي، والكلية، حيث أن المتوسطات الحسابية جميعها أكبر من (٥٢,٥).

وفيما يلي عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة مبوبة حسب أسئلتها:

السؤال الأول : هل هناك علاقة ذات دلاله إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي عند طلبة جامعة مؤتة ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط بين الضغط النفسي ومقاومة الإغراء وكان يساوي (-٠,١٩٥)، وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة عكسية بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥).

السؤال الثاني : هل تختلف العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف جنس الطالب وبدلاله إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط بين الضغط النفسي ومقاومة الإغراء عند كل من الذكور والإناث وكانت على الترتيب (- ٠,٢٣٩) و (-٠,٢٢١) .

وعند استخدام الإحصائي (ز) لاختبار الفروق بين معاملات الارتباط للعينات المستقلة ، كانت قيمة (ز) تساوي (٠,٣٢٤)، وهذه القيمة تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)، في قيم معامل الارتباط بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي ، عند الذكور ونفس معامل الارتباط عند الإناث، لأن قيمة (ز) المحسوبة أقل من قيمة (ز) الحرجة والتي تساوي (١,٩٦).

السـؤال الثالث : هل تختلف العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف مستوى الطالب الدراسي وبدلاله إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) ؟

للإجابـة عـن هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط بين مقاومة الإغراء والضغط النفسـي لـدى كـل مـن طلـبة: السنة الأولى، والثانية، والثالثة والرابعة. كما تم استخدام الإحصـائي (ز) لاختـبار الفـروق بين قيم معاملات الارتباط للعينات المستقلة. الجدول رقم (٦) يبين هذه النتائج.

جدول رقم (٦)
معـاملات الارتباط بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي عند الطلبة من المستويات الدراسية المختلفة، وقيم (ز) للمقارنات بين تلك القيم*.

المستوى	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
معامل الارتباط	٠,١٩٣-	٠,١٧٦-	٠,٢٠٦-	٠,٢٠٨-
الأولى				
الثانية	٠,٢٦٤			
الثالثة	٠,١١٥-	٠,٣٤٢-		
الرابعة	٠,١٤٧-	٠,٣٤٣-	٠,٠٤٥-	

* القيم أسفل الخط هي قيم (ز) المحسوبة للمقارنات بين قيم معاملات الارتباط.

** قيمة (ز) الحرجة هي (١,٩٦).

يظهـر من الجدول عدم وجود فروق في قيم معاملات الارتباط بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي عند الطلبة تعزى إلى المستوى الدراسي.

السـؤال الـرابع : هل تختلف العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف كلية الطالب وبدلاله إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الارتباط بين مقاومة الإغراء والضغط النفســي لدى الطلبة في كل من كليات: الآداب ، والعلوم ، والهندسة ، والشريعة ، والاقتصاد والعــلوم الإداريـــة ، والحقــوق ، والعلوم التربوية والزراعة. كما تم استخدام الإحصائي (ز) لاختـبار الفــروق بيــن قيــم معاملات الارتباط للعينات المستقلة. الجدول رقم (٧) يبين هذه النتائج.

جدول رقم (٧)

معاملات الارتباط بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي عند الطلبة من الكليات المختلفة وقيم (ز) للمقارنات بين تلك القيم*.

الكلية	الآداب	العلوم	الهندسة	الشريعة	الاقتصاد	الحقوق	التربية	الزراعة
معامل الارتباط	٠,٣٢٢-	٠,٢١٩-	٠,١٣٥-	٠,٠٧٣	٠,٢٨٥-	٠,١٩٨-	٠,١١٠-	٠,١٥٦-
الآداب								
العلوم	٠,٩٤٦							
الهندسة	١,٤١٠	٠,٦٢٢						
الشريعة	١,٨٢٣	١,٠٣٩	٠,٣٧٢					
الاقتصاد والعلوم الإدارية	٠,٣٥٣	٠,٨٠٦-	١,١٣٤-	١,٥٦٠-				
الحقوق	٠,٨٧٤	٠,١٤٠	٠,٣٩٥-	٠,٧٥٩	٠,٦١٢			
العلوم التربوية	٢,١٧٨ ***	١,٠٨٤	٠,١٩٧	٠,٢٧٦-	١,٨٠٨	٠,٦٦٠		
الزراعة	١,٠٣٥	٠,٣٩٥	٠,١٠٦	٠,٤٣٥-	٠,٨٠٨	٠,٢٤٠	٠,٢٨٠-	

- * القيم أسفل الخط هي قيم (ز) المحسوبة للمقارنات بين قيم معاملات الارتباط.
- ** قيمة (ز) الحرجة هي (١,٩٦).
- *** قيم (ز) المحسوبة ذات الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq ٠,٠٥$).

يظهــر مــن الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α ≥ ٠,٠٥) بين قيم معامل الارتــباط بيــن الضغط النفسي ومقاومة الإغراء عند طلبة كلية الآداب ونفس معامل الارتباط عــند طلــبة كلية العلوم التربوية، ولصالح طلبة كلية العلوم التربوية، أما بقية الفروق في قيم معاملات الارتباط عند طلبة الكليات المختلفة فلم تكن ذات دلالة إحصائية (α ≥ ٠,٠٥).

الســؤال الخــامس:هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية (α ≥ ٠,٠٥) لكل من الجنس والمستوى الدراسي وكلية الطالب في مقاومة الإغراء عند طلبة جامعة مؤتة ؟

للإجابــة عــلى هــذا السؤال تم إجراء تحليل التباين الثلاثي (3-Way ANOVA)، والجدول رقم (٨) يبين نتائج تحليل التباين الثلاثي.

جدول رقم (٨)

نتائج تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) لأثر الجنس، والمستوى الدراسي، والكلية في مقاومة الإغراء.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الجنس	٣٠٤٧,٩٩١	١	٣٠٤٧,٩٩١	٤٠,٥٠١	٠,٠٠٠
المستوى	٢٨٥,٦٧٩	٣	٩٥,٢٢٦	١,٢٦٥	٠,٢٨٥
الكلية	١٨٨٨,٦٥٢	٦	٣١٤,٧٧٥	٤,١٨٣	٠,٠٠٠
الجنس×المستوى	١٥٩,١٠٧	٣	٥٣,٠٣٦	٠,٧٠٥	٠,٥٤٩
الجنس×الكلية	٦٧٤,٨٣١	٦	١١٢,٤٧٢	١,٤٩٥	٠,١٧٧
المستوى×الكلية	١٦١٥,٠٤٨	١٨	٨٩,٧٢٥	١,١٩٢	٠,٢٦٠
الجنس×المستوى×الكلية	٨٦٨,٢٠٨	١٨	٤٩,٢٣٤	٠,٦٥٤	٠,٨٥٧
الخطأ	٦٦٩٠٣,٥٣٣	٨٨٩	٧٥,٢٥٧		
المجموع	٨٢,٥٠٦	٩٤٤			

يظهــر من الجدول وجود أثر ذو دلالة إحصائية (α ≥ ٠,٠٥) لكل من جنس الطالب وكليــته، وعدم وجود أثر لكل من مستوى الطالب، والتفاعلات الثنائية والثلاثية بين متغيرات الجنس، والمستوى الدراسي، والكلية.

فبالنسبة للجنس ولمعرفة لصالح من كانت الفروق، تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مقاومة الإغراء عند كل من الذكور والإناث. والجدول رقم (٩) يبين ذلك .

جدول رقم (٩)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من الذكور والإناث على مقياس مقاومة الإغراء.

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكور	٥٣,١٠	٩,٤٧
إناث	٥٧,٧٢	٨,٢٧

يظهر من الجدول أن الوسط الحسابي للإناث أعلى من الوسط الحسابي للذكور، وبالتالي فإن الفروق هي لصالح الإناث.

أما بالنسبة للكلية، ولمعرفة لصالح من كانت الفروق تم حساب الأوساط الحسابية لدرجة مقاومة الإغراء عند طلبة كل من كليات: الآداب، والعلوم، والهندسة، والشريعة، والاقتصاد والعلوم الإدارية، والحقوق، والعلوم التربوية والزراعة.

تم عمل مقارنات بين الأوساط الحسابية لدرجة مقاومة الإغراء عند طلبة الكليات بطريقة شافية. والجدول رقم (١٠) يبين نتائج ذلك.

جدول رقم (١٠)

نتائج مقارنات اختبار شافية للفروق بين الأوساط الحسابية لطلبة الكليات المختلفة على مقياس مقاومة الإغراء*.

الكلية	الشريعة		العلوم التربوية		الآداب		الزراعة		الحقوق		الاقتصاد والعلوم الإدارية		العلوم		الهندسة	
	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	ع
	٦٠,٤١	٧,٤٠	٥٦,٨٧	٧,٧٧	٥٦,٤٩	١٠,١٣	٥٦,٤٥	٨,٦٦	٥٤,٦١	٩,٤٣	٥٤,٣٩	٨,٣٠	٥٤,١٧	٩,٩٥	٥٣,٨٩	٣
الشريعة ن= ٧٦																
العلوم التربوية ن = ٢٤٠																
الآداب ن= ١٦٥																
الزراعة ن = ٤٧																
الحقوق ن = ٦٧	•															
الاقتصاد والعلوم الإدارية ن = ١٧٠	•															
العلوم ن = ١٤٩	•															
الهندسة ن = ٧٩	•															

* تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq ٠,٠٥$).

يظهر من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq ٠,٠٥$) بين الأوساط الحسابية لدرجة مقاومة الإغراء عند طلبة كلية الشريعة من جهة، و الأوساط الحسابية لمقاومة الإغراء عند طلبة كل من كلية العلوم، وكلية الهندسة، وكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية وكلية الحقوق من جهة أخرى، ولصالح طلبة كلية الشريعة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة مبوبة حسب أسئلتها:

- **مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي عند طلبة جامعة مؤتة؟

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة عكسية بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (-٠,١٩٥)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)، ورغم أن قيمة معامل الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية - ربما يعود ذلك إلى كبر حجم العينة - إلا أن قيمته تدل على علاقة ضعيفة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي ، وقد يعزى ذلك إلى طبيعة متغير مقاومة الإغراء والمقياس المستخدم لقياسه، حيث ظهر عدم التباين في أداء أفراد العينة عليه، إذ تراوحت الانحرافات المعيارية لأدائهم بين (٧,٤-١٠,١٣) وهي قيمة متدنية نوعا ما، وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المقياس من نوع التقدير الذاتي الذي يظهر أثر المرغوبية الاجتماعية فيه، حيث في مثل مقاومة الإغراء، يحاول الأفراد أن يظهروا السلوك المرغوب اجتماعياً. ومن المعلوم أن انخفاض التباين في أحد المتغيرين يؤثر على قيمة معامل الارتباط بينهما. تتفق هذه النتيجة مع دراسة يونج (Yong،1996)، ودراسة بروكت (Brokett،1996) ودراسة سلوتو (Slotow،1994). حيث أشارت نتائج دراساتهم أن الفرد يقوم بسلوكات تنافي المعايير الاجتماعية مثل الغش عندما يعاني من الضغط نفسي. ولا

تـتفق هذه النتيجة مع دراسة الفرز(Alveres,1997)، ودراسة سيرمنو (Sermeno،1995). حيـث أشـارت نتائجهما إلى عدم وجود علاقة بين الضغط النفسي والنمو الخلقي ، والذي تعتبر مقاومة الإغراء أحد أبعاده.

-**مناقشـة النتائج المتعلقة بـ : السؤال الثاني:**هل تختلف العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف جنس الطالب وبدلالة إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) ؟

السؤال الثالث: هل تختلف العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف مستوى الطالب الدراسي وبدلالة إحصائية($\alpha \geq$ ٠,٠٥)؟

السـؤال الرابع : هل تختلف العلاقة بين مقاومة الإغراء والضغط النفسي باختلاف كلية الطالب وبدلالة إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) ؟

أظهـرت نـتائج الدراسـة عـدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥) بيـن قيـم معـاملات الارتباط لمقاومة الإغراء والضغط النفسي تعزى للجنس والمسـتوى الدراسي، أما بالنسبة لمتغير الكلية أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في قيم معامل الارتـباط بيـن مقاومـة الإغراء والضغط النفسي عند طلبة كلية العلوم التربوية ونفس معامل الارتباط عند طلبة كلية الآداب فقط. أنظر جدول رقم (٧).

ويمكـن تفسير عدم وجود فروق بين قيم معاملات الارتباط لمقاومة الإغراء والضغط النفسـي تعـزى للجـنس والمستوى الدراسي، إلى عوامل التنشئة الاجتماعية والتي تحض على الالـتزام بالأخلاق والمعايير الاجتماعية، ويمكن تفسير ذلك أيضا بأن جميع الطلبة ذكوراً وإناثاً مـن جميـع المسـتويات يتعرضـون للظروف نفسها مثل: المواد الدراسية (متطلبات الجامعة الإجبارية والاختيارية)، الأنشطة اللامنهجية والإجراءات الإدارية مثل التسجيل.

أمـــا بالنسبة للفروق في قيم معامل الارتباط عند طلبة كلية العلوم التربوية ونفس معامل الارتـــباط عند طلبة كلية الآداب، يمكن أن يفسر لكبر حجم التباين نسبيا في مقاومة الإغراء عند طلـــبة الآداب (الانحراف المعياري = ١٠,١٣)، وانخفاضه نسبيا عند طلبة كلية العلوم التربوية (الانحـــراف المعيـــاري = ٧,٧٧)، وقـــد يعزى ذلك لطبيعة المواد التي تدرس في كلية العلوم الـــتربوية حيث أن معظمها مواد مسلكية. ولم تكن الفروق ذات إحصائية (α ≥ ٠,٠٥) بين قيم معامل الارتباط عند طلبة كلية الشريعة ونفس معامل الارتباط عند طلبة كلية الآداب وذلك بسبب قـــلة عـــدد طلـــبة كلية الشريعة الذين كان عددهم (٧٥) طالباً وطالبةً علما بأن قيمة الانحراف المعياري لطلبة كلية الشريعة كان يساوي (٧,٤٠).

- **مناقشـــة النـــتائج المتعـــلقة بالســـؤال الخامس** : هل هناك أثر لكل من الجنس ، والمستوى الدراسي والكلية على مقاومة الإغراء عند طلبة جامعة مؤتة وبدلالة إحصائية (α ≥ ٠,٠٥) ؟

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

أولاً: وجـــود أثـــر للجـــنس على مقاومة الإغراء لصالح الإناث، أي أن الإناث أكثر مقاومة للإغـــراء مـــن الذكـــور، يمكـــن تفسير هذه النتيجة بأن الإناث يملن إلى إظهار سلوك الامتثال والطاعـــة للمعايير الاجتماعية، والتقيد بالعادات والتقاليد أكثر من الذكور ، كذلك إن طبيعة تربية الفـــتاة ومـــا يقدم لها من تعليمات وضوابط للسلوك تختلف عن تلك التي تقدم للذكور. وتتفق هذه النـــتيجة إلى حد ما مع دراسة لديتك (Liedtek ,1989) حيث أشارت نتائج دراسته، أن الإناث اقـــل إصـــداراً للســـلوكات غيـــر المرغوبة من الذكور. ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة حسان (١٩٧٨)، ودراسة دروزة (١٩٧٧) ودراسة والش (Walsh,1976) . حيث أشارت نتائج

دراســـاتهم إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq ٠,٠٥$) في مقاومة الإغراء تعزى للجنس .

ثانياً : وجود أثر للكلية على مقاومة الإغراء ، بين طلبة كليات العلوم ، والهندسة، والاقتصاد، والحقوق من جهة وطلبة كلية الشريعة من جهة أخرى ، ولصالح طلبة كلية الشريعة أي أن طلبة كلية الشريعة عندهم درجة عالية من مقاومة الإغراء .

تعــزى هذه النتيجة إلى أن طلبة كلية الشريعة يلتزمون أكثر من غيرهم بالقيم الأخلاقية والمعايير الاجتماعية ، لطبيعة تخصصهم والمواد التي يدرسونها، التي تتناول القيم الخلقية والتي تحــض عــلى الالــتزام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن السلوكات المنافية للمعايير الاجتماعية مثل: السرقة،والغش والكذب .

ثالــثاً : عــدم وجود أثر للمستوى الدراسي على مقاومة الإغراء ، أي ان مقاومة الإغراء لا تختلف باختلاف مستوى الطالب الدراسي سواء كان أولى ، أو ثانية ، أو ثالثة ، أو رابعة .

وقــد تعــزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة يمرون بنفس الظروف مثل: المساقات الدراسية (الإجبارية والاختيارية للجامعة)، حيث أن كل طالب ومن أي مستوى دراسي يحق له دراسة أي مساق، والأنشطة اللامنهجية والإجراءات الإدارية مثل التسجيل.

تــتفق هذه النتيجة مع دراسة دروزة (١٩٧٧) ، ودراسة والش (Walsh,1976) حيث أظهــرت نتائجهما عدم وجود أثر للعمر على مقاومة الإغراء . ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة داود (١٩٧٧) والتي أظهرت نتيجتها وجود أثر لعمر الطالب على مقاومة الإغراء .

رابعـا : عــدم وجــود أثر للتفاعلات الثنائية والثلاثية بين متغيرات الدراسة : الجنس، والكلية والمستوى الدراسي ، على مقاومة الإغراء .

وقــد تعــزى هــذه إلى أن جميــع الطلبة ذكوراً وإناثاً ومن جميع المستويات الدراسية والكليات يمرون بنفس الخبرات والظروف مثل الأكاديمية واللامنهجية والإدارية.

التوصيات

بناءً على نتائج هذه الدراسة فان الباحث يوصي بما يلي :

١- إجــراء المزيد من الدراسات لفحص العلاقة بين الضغط النفسي ومقاومة الإغراء على مستوى طلبة المدارس والجامعات.

٢- إجــراء المــزيد مــن الدراسات لفحص العلاقة بين الضغط النفسي ومقاومة الإغراء، ومــتغيرات أخرى مثل المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، والتحصيل وأسلوب التنشئة الاجتماعية .

٣- عقــد بــرامج إرشادية على مستوى الجامعة، تعرّف الطالب الجامعي بمصادر الضغط النفســي التي يمكن أن تواجهه، والاستراتيجيات التي يتبعها الطلبة للتوافق مع الضغوط النفسية وكيف يمكن للطلبة مقاومة المواقف الإغرائية، خاصة الذكور منهم .

المـــراجـــع

المراجع العربية

١- أبـــو حمامة ، حيلالمي (١٩٨٩) ، مستوى الحكم الأخلاقي لدى طلبة معهد علم النفس بجامعة وهران ، المجلة العربية للتربية ، مجلد (٦) ، العدد (٢١).

٢- التــلوع ، أبو بكر إبراهيم (١٩٩٥) الأسس النظرية للسلوك الأخلاقي ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، ليبيا .

٣- حسان ، شفيق فلاح (١٩٧٨) أثر الجنس والمستوى الاقتصادي الاجتماعي وأســلوب الضــبط العائــلي في مقاومة الإغراء عند الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

٤- حســان، شــفيق فــلاح (١٩٨٩) أساسيات علم النفس التطوري ، دار الجليل بيروت ، لبنان ، الطبعة الأولى .

٥- الحســن ، محمــد نبيل رجا (١٩٩٥) مستوى ومصادر الضغط النفسي لدى طلــبة الســنة الأولى والثانية في كليات المجتمع الخاصة في عمان والزرقاء ،رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

٦- الخطيــب ، بــلال عادل (١٩٨٨)توزيع طلبة الجامعة الأردنية على مراحل الــنمو الأخلاقــي حســب منبتهم الثقافي الاجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية، عمان ، الأردن.

٧- الخطيــب ، جمــال (١٩٩٢) إرشاد اسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، مكتبة دار الفلاح ودار حنين للنشر ، العين – الإمارات العربية ، عمان، الأردن .

٨- الخطيب ، جمال (١٩٩٤) تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات التربوية و النفسية و الاجتماعية ، الطبعة الثالثة .

٩- داود ، صــلاح احمــد (١٩٧٧) أثر العمر ونتائج سلوك النموذج المتلفز في ســلوك مقاومة الإغراء عند الأطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

١٠- دروزة ، ســناء خــالد (١٩٧٧) أثر الجنس والعمر ومستوى التحصيل في مقاومة الإغراء عند الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

١١- درويــش ، مها محمد سعيد (١٩٩٣) استراتيجيات التوافق للضغوط النفسية لــدي طلــبة المرحــلة الــثانوية في عمان العاصمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

١٢- زواوي ،رنا احمد (١٩٩٢) أثر الإرشاد الجمعي للتدريب على حل المشكلات في خفض التوتر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .

١٣- طراونة ، فاطمة حماد (١٩٩٩) أشكال إساءة المعاملة الوالدية للطفل وعلاقتها بالــتوتر النفسي لديه وببعض الخصائص الديمغرافية لأسرته : التعليم والدخل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الكرك ، الأردن .

١٤- الطريــري ، عــبد الــرحمن (١٩٩٤) الضغط النفسي ،مفهومه ، تشخيصه وطــرق علاجــه ومقاومــته ، مطابع شركات الصفحات الذهبية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

١٥- عــدس ، عــبد الرحمن وتوق ، محي الدين (١٩٨٤) أساسيات علم النفس التربوي، الطبعة الأولى ، عمان الأردن .

١٦- غباري، محمد سلامة (١٩٨٦) الإنحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين ودور الخدمة الاجتماعية معهم. الطبعة الأولى، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.

١٧- فــتحي ، محمــد (١٩٨٢) في النمو الأخلاقي ، الطبعة الأولى ، دار القلم ، الكويت

١٨- قــارة ، ســليم (١٩٨٨) أثــر موقــع الضبط والمنبت الاجتماعي الثقافي و المستوى الدراسي على الحكم الخلقي لدى طالبات المنازل الداخلية في الجامعة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

١٩- ناصــر ، لميــس يوســف (١٩٩٤) الضــغط النفسي لدى الكبار العاملين والمتقاعدين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

٢٠- نجار ، رندة جورن (١٩٩٢) النمو الخلقي و علاقته بأسلوب التنشئة الوالدية و البيــئة الأســرية و المســتوى الاقتصادي و الاجتماعي للأسرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية،عمان،الأردن .

المراجع الاجنبية

21- Allen , R.J. (1983). Human stress , its nature and control, Mminnesota, Burgess publishing.

22- Alveres, S. (1997). The relationship of the search for meaning purpuse-in-life, and moral development of posttraumatic stress disorder in Vietnam Veterans, Dissertation Abstract AAC 9520989.

23- Appley, M And Trumbull, R. (1986). Dynamics of stress physiological and social perspectives , New York blan ompress .

24- Atwater, E. (1990). Psychology of adjustment : Personal growth in changing word , Cliffs – printice – hall , New York

25- Beech ,H. L. (1982). A behavioral approach to the management of stress , John Wiley and Sons ltd,New York .

26- Blocher , D. (1987). The professional counselor , Macmill and publishing company, New York.

27- Brokett, D.(1996). Should we drop class rankings, AN: 9611141756.

28- Colwell , G.B. (1992). Interelationships among sterss , Social stpport health behaviors and self-assessed health status, Dissertation Abstract AAC 9310206.

29- Cronin, M. (1995).Leading not into temptation AN 9305030379.

30- Davis , R . V . (1989). Psychology humains relation and work adjustment , Mc graw – Hill book company , New York.

31- Dubos , R. (1989). Human stress , Nickgro Hill .

32- Gill , R . W. (1995). A survey of the literature on moral judgement , resistance to temptation in boys and maternal discipline styles , Dissertation Abstract AAC 9527473 .

33- Green,E.R. (1974). Acorose - cultural study of the relationship between resistance to tempetation and maternal communication , Genetic Psychology Monograph , Vol 86 Pb , 119 – 139 .

34- Lazarus, R. (1966). Psychology stress and coping process Mc graw New Hill, Book company, New Yourk.

35- Levi ,L. (1984). Effect and prevention , occupational safety and health series ,Stress in Industtry Causes , No 51 , Pp 1-9 .

36- Liedtek , V. (1989). The effects of self – monitoring and health locus –of – control on inmprovment in a work hardening Program , Dissertation Abstract AAC 8921237 .

37- Long, B.C.(1986). Work-related stress and coping strategies of professional women, Journal –of-Employment- Counseling, Vol (25), No.(1), pp37-44.

38- Mcknight, J & Sutton ,J. (1994). Social psychology ,New Yourk , prentice-Hell Australia .

39- Marriner, A. (1984). Guide to nursing management , the C.V , mosy company ,U.S.A .

40- Mathews, K .A. (1987). An investigation of the relationship of job – related stress,job-related moral ,and selected instructor, chara cteristics among florida's industrial education teachers, Dissertation Abstract AAC 8806194.

41- Mehrenss, W. A & Lehmaan, I.J. (1975). Measurement & evaluation in education & psychology, 2nd Ed, Holt Rrinhert & Winston.

42- Nelsen ,E.A. (1996). Resistance to temptation and moral judgment : Behavioral correlates of Kohlberg's measure of moral Judgment , Erc ED 144703 .

43- Sermeno, S. (1995). The impact of political violence on the moral development ,the Potential for antisocial behavior ,and the incidence of post –traumatic stress disorder of adolescents,Dissertation abstract, AAC 9512870 .

44- Slotow,R.H. (1994). The maintenance of status signalling and the proximate consequences of social dominance in white-crowned sparrows ,Dissertation Abstract AAC 9419112.

45- Taylor,S.E. (1986). Health phsoshoylogy, New-York random hous.

46- Walsh ,R.P. (1976). Sex age and temptation , Psychological report, pp .625-629.

47- William , L. G & Herbart .J . k. (1975). Facilitating student learning an introduction to educational Psychology, Harper and Row Puplishers, New Yourk.

48- Wright,O.(1971). The psychology of moral behavior, Penguin Books.

49- Young, M.J. (1996). The effects of stress and coping on truthful and deceptive communication ,Dissertation Abstract ,AAC, 9617932.

ملحق رقم (١)

أسماء لجنة تحكيم مقياس مقاومة الإغراء

١- د.علي الهنداوي	جامعة مؤتة
٢- د.موسى النبهان	جامعة مؤتة
٣- د.احمد الزغاليل	جامعة مؤتة
٤- د. رياض وريكات	جامعة مؤته
٥- د. عماد الزغول	جامعة مؤتة
٦- د. يوسف أبو حميدان	جامعة مؤته
٧- د ماهر الدرابيع	جامعة مؤتة
٨- د ملوح الخريشه	جامعة مؤتة
٩- د ناديا شعبان	جامعة مؤتة
١٠- د عبد الرحمن عدس	الجامعة الاردنية
١١- د عبد الله زيد الكيلاني	الجامعة الاردنية
١٢- د. عايش غرايبة	الجامعة الأردنية
١٣- د. محمد البطش	الجامعة الأردنية
١٤- د. خوله يحي	الجامعة الأردنية
١٥- د. رغدة شريم	الجامعة الأردنية
١٦- د. ياسمين حداد	الجامعة الأردنية

ملحق رقم (٢)

صورة مقياس مقاومة الإغراء التي تم عرضها على لجنة التحكيم.

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور المحترم .

أضع بين يديكم فقرات لمقياس مقاومة الإغراء والذي يتألف من خمسة عشر فقرة ، وستكون إجابة الطالب وفق سلم من الدرجات حسب مقياس ليكرت هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) تعكس درجة موافقة أو عدم موافقة الطالب على قيام الشخص بالسلوك المنافي للأخلاق بدرجات (موافق بشدة ، موافق ، متردد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) . راجياً التكرم بإبداء رأيكم بها من حيث ملاءمتها لقياس مقاومة الإغراء لدى طلبة الجامعة وحسن صياغتها ، وذلك بالإجابة بنعم أو لا لكل فقرة .

شاكراً لكم تعاونكم

الفقـــرة	ملاءمة أو غير ملاءمة	الصياغة مناسبة أو غير مناسبة	الملاحظات والاقتراحات
١- شخص يعاني من شدة العطش وليس لديه نقود وبالصدفة وجد متجراً به عبوات ماء للبيع وكان صاحب المتجر مشغولاً فما مدى موافقتك على أخذه عبوة بدون علم التاجر ؟			
٢- شخص يجلس مع مجموعة من أصدقائه وبعد فترة ذهب إلى غرفة مجاورة لقضاء حاجة ، وعندما ذهب شعر بأن أصدقائه قد بدءوا بحديث عن موضوع خاص بهم ، لا يرغبون اطلاعه عليه ، وكانت الفرصة مواتية له لسماع الحديث الذي يدور بينهم دون علمهم ، فما مدى موافقتك على سماعه للحديث ؟			
٣- شخص من المهتمين بلعبة كرة القدم وأثناء وجوده في عمله كانت تجري مباراة على نهائي كأس العالم منقولة على شاشة التلفاز وكان بجواره تلفاز يمكنه من مشاهدة تلك المباراة على حساب عمله إذ لا يوجد أحد من المسؤولين يراقبه ، فما مدى موافقتك على حضوره للمباراة ؟			

الفقـــرة	ملاءمة أو غير ملاءمة	الصياغة مناسبة أو غير مناسبة	الملاحظات والاقتراحات
٤- طـــالب بحاجـــة إلى علامـــة عاليـــة في مادة ما وعند تقديم الامتحان سنحت له الفرصة للغش فما مدى موافقتك على أن يغش ؟			
٥- طـــالب لديه امتحان يستعد له في منزله ، حضر مجموعة من أصدقائه وعرضوا عليه الذهاب معهم لحضور حفلة غنائية مجانية لأحـــد المطـــربين المفضـــلين لديه فما مدى موافقتك على ذهابه لحضور الحفلة ؟			
٦- وصـــل رجـــل إلىالعاصـــمة مـــن قرية بعيدة لإنجاز بعض المعاملات الرسمية ولم يبق معه إلا القليل من النقود التي لا تكفي إلا لوصـــوله إلى قريته وكان قد بدأ يشعر بالجوع وبينما هو يسير توقف أمام مطعم لبيع الوجبات السريعة الجاهزة ، وفي هذه الاثناء تـــرك صـــاحب المطعم عمله وذهب إلىمحل قريب ولم يبق في المطعم احد وكان بامكانه أن يأخذ ما يشاء من الطعام الجاهز دون أن يمنعه أحد فما مدى موافقتك على أخذه شيء من الطعام ؟			
٧- طـــالب والـــده مـــريض بمرض مزمن وهو بحاجة إلىالدواء باستمرار وحالتهم المادية ضعيفة جداً ، ذهب الطالب إلى الصيدلية لاحضار الدواء منها وقد كان معروضاً في مكان بارز ومن السهل الحصـــول عـــليه لانشغال الصيدلي بالبيع فما مدى موافقتك على أخذه الدواء دون أن يدفع ثمنه ؟			
٨- شـــخص يعيل أسرة كبيرة ويبحث عن عمل منذ فترة طويلة ، وهناك احتمال كبير لحصوله على وظيفة في مؤسسة يديرها مدير معروف عنه التسلط والتجبر ، وبالصدفة وجد نفسه في جلسة مع اناس من المقربين من المدير وقد دار حديث بالثناء عليه فما مدى موافقـــتك عـــلى مشـــاركتهم ذلك الثناء للحصول على الوظيفة ، اعتقاداً منه بأنهم سيخبرون ذلك المدير بهذا الثناء ؟			

الفقـــرة	ملاءمة أو غير ملاءمة	الصياغة مناسبة أو غير مناسبة	الملاحظات والاقتراحات
٩- طالب في الجامعة حان موعد تسجيل المواد الدراسية ،واســرته لا تملك الرسوم الكافية لتسجيله كما أنه لم يجد من يقرضه المبلغ لانه لا يستطيع سداده ، وإذا لم يتمكن من التسجيل فقد يتأخر فصلاً دراسياً في الجامعة ، ووجد محفظة قرب منزله بداخلها مبلغ من المال يكفي لتسجيله فما مدى موافقتك على أخذه ما في المحفظة ؟			
١٠- تقدم أحد الافراد إلى وظيفة وكان من ضمن شروط الحصول عليها النجاح في امتحان يعقد للمتقدمين اليها ، وكان بامكانه الحصول على اسئلة الامتحان فما موافقتك على أن يسعى للحصول عليها ؟			
١١- شــخص يجيــد قيــادة السيارات يريد الانتقال إلى مديــنة بعيدة ولكنه لا يملك سيارة خاصة وعليه أن يصل إلى تــلك المدينة باسرع وقت ، ويوجد مواصلات عامة إلى المديــنة الــتي يــريد الذهــاب اليها لكن استخدامه للمواصــلات العامــة قــد لا يضمن وصوله في الموعد المحــدد ، ووجد سيارة أحد اقربائه والمفتاح موجود بها فما مدى موافقتك على أخذه السيارة دون علم صاحبها ؟			
١٢- موظــف في مؤسسة ما عرض عليه أحد العاملين في مؤسسة أخرى منافسة مبلغاً كبيراً من المال مقابل أن يقــوم باعطاء معلومات سرية عن مؤسسته إلى المؤسسة الأخرى ، فما مدى موافقتك على أن يعطي المعلومات ؟			
١٣- موظــف يعمــل فــي مكتــبة يــتوفر فيها أحدث المعلومات ولديه رغبة شديدة في المعرفة والاطلاع على تــلك المعــلومات ، ولا يسمح له وقت العمل بذلك ، فما مدى موافقتك على حصوله على تلك المعلومات ؟			

الفقـــرة	ملاءمة أو غير ملاءمة	الصياغة مناسبة أو غير مناسبة	الملاحظات والاقتراحات
١٤- موظـف فـي احـدى الوزارات عرض عليه أحد المسـؤولين مـن ذوي الـنفوذ تعينه اميناً عاماً للوزارة شـريطة أن يعين اربعة من اقربائه في تلك الوزارة فما مدى موافقتك على قبول الموظف بهذا العرض ؟			
١٥- شـاب مغرم بالرحلات ولا يترك فرصة يمكن ان يسـتفيد منها برحلة إلا واغتنمها ، عرض عليه مجموعة من زملائه لمرافقتهم برحلة إلى احد المواقع الأثرية التي يتمـنى زيارته منذ وقت بعيد شريطة ان ينتحل شخصية زميـل لهـم اعترض عن الرحلة فما مدى موافقتك على ذهابه في تلك الرحلة ؟			

الباحث : صبري الطراونة

ملحق رقم (٣)

مقياس مقاومة الإغراء بصورته النهائية.

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب/أختي الطالبة

فيما يلي (١٥) موقف بطلها شخص ما أرجو قراءة كل موقف بتمعن و بيان درجة موافقتك على قيام الشخص المعني بالسلوك المذكور و ذلك بوضع إشارة X داخل المربع في العمود المقابل حسب المقياس الموضوع أمام كل موقف و الذي على النحو التالي (موافق بشدة ، موافق ، متردد ، غير موافق ، غير موافق بشدة) .

راجياً الاهتمام و الجدية في إجابتك، علماً بان هذه الإجابة ستعامل بسرية تامة و لغايات البحث العلمي فقط .

شاكراً حسن تعاونكم

الباحث : صبري الطراونه

الجـــــنـــــس : ☐ ذكر ☐ أنثى

المستـــوى الدراسي : ☐ أولى ☐ ثانية ☐ ثالثة ☐ رابعة

الكليـــــــة: ☐ آداب ☐ علوم ☐ هندسة ☐ شريعة ☐ اقتصاد ☐ حقوق ☐ تربية ☐ رياضة ☐ زراعة

الفقـــرة	موافق بشدة	موافق	متردد	غير موافق	غير موافق بشدة
١- شخص يعاني من شدة العطش وليس لديه نقود وبالصدفة وجد متجراً بـه عبوات ماء للبيع وكان صاحب المتجر مشغولاً، فما مدى موافقتك على أخذه عبوة بدون علم التاجر ؟					
٢- شخص يجلس مع مجموعة من أصدقائه وبعد فترة ذهب إلى غرفة مجاورة لقضاء حاجة ، وعندما ذهب شعر بأن أصدقائه قد بدءوا بحديث عن موضوع خاص بهم ، لا يرغبون اطلاعه عليه، وكانت الفرصة مواتية له لسماع الحديث الذي يدور بينهم دون علمهم ، فما مدى موافقتك على سماعه للحديث ؟					

الفقـــرة	موافق بشدة	موافق	متردد	غير موافق	غير موافق بشدة
٣- شـــخص مـــن المهتمين بلعبة كرة القدم وأثناء وجوده في عمله كانت تجري مباراة على نهائي كأس العالم منقولة على شاشة التلفاز وكان بجواره تلفاز يمكنه من مشاهدة تلك المباراة على حساب عمله ، إذ لا يوجـد أحـد من المسؤولين يراقبه ، فما مدى موافقتك على مشاهدتـــه المباراة على التلفاز ؟					
٤- طـــالب بحاجة إلى علامة عالية في مادة ما وعند تقديم الامتحان سنحت له الفرصة للغش ، فما مدى موافقتك على أن يغش ؟					
٥- شخص في طريقه إلى المسجد لأداء الصلاة ، صادفه مجموعة مـــن أصـــدقائه وعرضـــوا عليه الذهاب معهم لحضور حفلة غنائية مجانية لأحد المطربين المفضلين لديه، فما مدى موافقتك على ذهابه لحضور الحفلة ؟					
٦- وصـــل رجـــل إلى لعاصـــمة مـــن قـــرية بعيدة لإنجاز بعض المعاملات الرسمية ولم يبق معه إلا القليل من النقود التي لا تكفي إلا لوصـــوله إلى قريـــته، وكـــان قد بدأ يشعر بالجوع وبينما هو يسير توقـــف أمام مطعم لبيع الوجبات السريعة الجاهزة ، وفي هذه الأثناء تـــرك صـــاحب المطعـــم عمله وذهب إلى محل قريب ولم يبق في المطعـــم أحد وكان بإمكانه أن يأخذ ما يشاء من الطعام الجاهز دون أن يمنعه أحد ، فما مدى موافقتك على أخذه شيء من الطعام ؟					
٧- طـــالب والـــده مـــريض بمرض مزمن وهو بحاجة إلى الدواء باســـتمرار وحالتهم المادية صعبة جداً ، ذهب الطالب إلى الصيدلية لإحضـــار الدواء منها وقد كان معروضاً في مكان بارز ومن السهل الحصول عليه لانشغال الصيدلي بالبيع، فما مدى موافقتك على أخذه الدواء دون أن يدفع ثمنه ؟					
٨- شـــخص يعيـــل أسرة كبيرة ويبحث عن عمل منذ فترة طويلة ، وهـــناك احتمال كبير لحصوله على وظيفة في مؤسسة يديرها مدير معـــروف بالاســـتهتار و عدم الإخلاص في العمل ، وبالصدفة وجد نفســـه فـــي جلسة مع أناس من المقربين من المدير وقد دار حديث بالثـــناء عـــليه فما مدى موافقتك على مشاركتهم ذلك الثناء للحصول على الوظيفة، اعتقاداً منه بأنهم سيخبرون ذلك المدير بهذا الثناء ؟					

الفقـــــرة	موافق بشدة	موافق	متردد	غير موافق	غير موافق بشدة
٩- طالب في الجامعة حان موعد تسجيل المواد الدراسية،وأسرته لا تمـلك الرسوم الكافية لتسجيله كما أنه لم يجد من يقرضه المبلغ لأنه لا يسـتطيع سـداده ، وإذا لـم يتمكن من التسجيل فقد يتأخر فصلاً دراسـياً في الجامعة ، وجد محفظة بداخلها هوية صاحبها ومبلغ من المال يكفي لتسجيله فما مدى موافقتك على أخذه ما في المحفظة ؟					
١٠- تقـدم أحد الأفراد إلى وظيفة وكان من ضمن شروط الحصول عـليها الـنجاح فـي امـتحان يعقد للمتقدمين إليها ، وكان بإمكانه الحصول على أسئلة الامتحان، فما موافقتك على أن يسعى للحصول عليها ؟					
١١- شـخص يجيد قيادة السيارات و يريد الانتقال إلى إحدى المدن ولكنه لا يملك سيارة خاصة وعليه أن يصل إلى تلك المدينة بأسرع وقـت ، ويوجد مواصلات عامة إلى المدينة التي يريد الذهاب إليها لكـن استخدامه للمواصلات العامة قد لا يضمن وصوله في الموعد المحـدد ، وجـد سيارة أحد معارفه والمفتاح موجود بها، فما مدى موافقتك على أخذه السيارة دون علم صاحبها ؟					
١٢- موظف في مؤسسة ما، عرض عليه أحد العاملين في مؤسسة أخرى منافسة مبلغاً كبيراً من المال مقابل أن يقوم بإعطائه معلومات سرية عن مؤسسته ، فما مدى موافقتك على أن يعطي المعلومات ؟					
١٣- موظف يعمل في مكتبة يتوفر فيها خدمة الإنترنت ولديه رغبة شديدة في المعرفة والاطلاع ، غير أن وقت عمله لا يسمح له بذلك ، فمـا مـدى موافقـتك عـلى استغلاله وقت العمل في إشباع حب الاستطلاع لديه ؟					
١٤- عرض أحد أصحاب النفوذ على شخص ما تعيينه وزيراً مقابل أن يدفـع له مبـلغاً كـبيراً من المال ، فما مدى موافقتك على قبول الشخص لهذا العرض ؟					
١٥- شـاب مغرم بالرحلات ولا يترك فرصة يمكن أن يستفيد منها برحـلة إلا واغتـنمها ، عرض عليه مجموعة من زملائه مرافقتهم برحـلة إلى أحـد المواقع الأثرية التي يتمنى زيارته منذ وقت بعيد شـريطة أن ينتحل شخصية زميل لهم اعتذر عن الرحلة ، فما مدى موافقتك على ذهابه في تلك الرحلة ؟					

ملحق رقم (٤)

مقياس الضغط النفسي.

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب / أختي الطالبة

فيما يلي مجموعة من الفقرات التي تصف مشاعر الفرد، يرجى قراءة كل فقـرة ووضع إشارة (X) في العمود المقابل لها لبيان مدى انطباق تلك الفقرة على وضعك .

راجيـاً الاهـتمام والجدية في إجابتك علماً بأن هذه الإجابة ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي فقط .

شاكراً حسن تعاونكم

الباحث : صبري الطراونة

الرقم	الفقرة	تنطبق إلى درجة كبيرة جداً	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق إلى درجة متوسطة	تنطبق إلى درجة قليلة	لا تنطبق أبدا
١-	أعاني كثيراً من الصداع .					
٢-	عندما أجلس للراحة والاسترخاء أجد نفسي منهمك بأفكار سلبية .					
٣-	يلازمني شعور دائم بعدم الارتياح .					
٤-	نادراً ما أشعر بالاسترخاء التام .					
٥-	أشعر بعدم القدرة على التركيز فيما أقوم به من أعمال .					
٦-	أشـعر باسـتمرار وكأنـني أرزخ تحت ضغط .					
٧-	أشعر في كثير من الأوقات بالتعب الشديد .					
٨-	كثيراً ما اسرح بأفكار غير مرتبطة في ما أقوم به من أعمال .					
٩-	لا أجـد نفسـي متحمسـاً للقيام بالأعمال المختلفة .					

الرقم	الفقرة	تنطبق إلى درجة كبيرة جداً	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق إلى درجة متوسطة	تنطبق إلى درجة قليلة	لا تنطبق أبدا
-١٠	نادراً ما أشعر بعد النوم بأنني حصلتُ على قدر كاف من الراحة .					
-١١	كثيراً ما أتشتت بأفكار غير مرغوبة					
-١٢	أشعر عموماً أن أعصابي مشدودة دون داعي حقيقي لذلك					
-١٣	أشعر في كثير من الأوقات وكأن رأسي سينفجر .					
-١٤	أشعر بأنني متردد جداً في اتخاذ قراراتي .					
-١٥	أشعر أن الأشياء التافهة والصغيرة أصبحت تزعجني .					
-١٦	غالباً ما أشعر أنني لا أملك الطاقة الكافية للقيام بواجباتي اليومية .					
-١٧	كثيراً ما أؤجل ما يجب أن أتخذ به قراراً .					
-١٨	أجد أن مشاعري تجرح بسهولة .					
-١٩	كثيراً ما أشعر بالارتجاف في أطرافي .					
-٢٠	كثيراً ما أتجنب اتخاذ قراراتي .					
-٢١	أشعر أنني أبالغ بردود أفعالي تجاه مشكلات الحياة العادية والبسيطة .					
-٢٢	كثيراً ما ينتابني تصبب العرق .					
-٢٣	أشعر أن كثيراً من أمور حياتي خارجة عن نطاق سيطرتي .					
-٢٤	تنتابني العصبية لأبسط الأصوات المفاجئة .					

الرقم	الفقرة	تنطبق إلى درجة كبيرة جداً	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق إلى درجة متوسطة	تنطبق إلى درجة قليلة	لا تنطبق أبدا
٢٥-	كثيراً ما أشعر بتزايد في نبضات قلبي .					
٢٦-	أشعر أنني ضحية للظروف بلا حول ولا قوة .					
٢٧-	كثيراً ما أعاني من مشاعر القلق بدون سبب ظاهر .					
٢٨-	كثيراً ما يصيبني الأرق .					
٢٩-	كثيراً ما أعاني من نوبات الخوف .					
٣٠-	كثيراً ما تنتابني الكوابيس .					
٣١-	أتوقع أسوأ العواقب لأية مخاطر مهما كانت بسيطة .					
٣٢-	كثيراً ما أعاني من النوم المتقطع .					
٣٣-	أحس بمسؤولية شخصية تجاه حدوث أي شيء خاطئ .					
٣٤-	غالباً ما أكون منهك القوى .					
٣٥-	أصنع من الحبة قبة .					

عزيزي الطالب

الرجاء وضع دائرة حول الدرجة التي تشعر بها عموماً بالضغط النفسي .

:-----------------:-----------------:-----------------:-----------------:

١	٢	٣	٤	٥
أعاني من الضغط النفسي بدرجة قليلة جداً	أعاني من الضغط النفسي بدرجة قليلة	أعاني من الضغط النفسي بدرجة متوسطة	أعاني من الضغط النفسي بدرجة كبيرة	أعاني من الضغط النفسي بدرجة كبيرة جداً

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٥)

موافقة إدارة الجامعة على تطبيق أدوات الدراسة .

MU'TAH UNIVERSITY

Faculty of Education



جامعة مؤتــة

كلية العلوم التربوية

Ref : ...

Date : ...

الرقم : ١٠٧/٦٨/٤٨٧

التاريخ : .... هـ

الموافق : ٢٠٠٠/٥/٤ م

مكتب العميد

جامعة مؤتة
ديوان الرئاسة
الرقم ١٠٧/٦٨/٤٢٦
حول إلى

الأستاذ الدكتور نائب الرئيس لشؤون الكليات المحترم

تحية طيبة وبعد،

فإني أرجو الموافقة على قيام طالب الماجستير صبري حسن الطراونة/ ماجستير علم نفس بتطبيق مقاييس دراسته (مرفقة) على طلبة الجامعة، علما أنني قمت بمراجعة هذه المقاييس للتأكد من مناسبة توزيعها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية العلوم التربويـــــة

٢٠٠٠/٥/٤

د. أحمــد بطـــاح

د. ... الإجراء

٢٠٠٠/٥/٨

٢٠٠٠/٥/٧

مرفق: إستدعاء الطالب والشروحات عليه.

١٠٧/٦٨/...

مؤتة – الكرك – الأردن - ص ب: (٧) جامعة مؤتة (٦١٧١٠) تلفون : ٠٣٧٢٣٨٠-٩٩ / ٦١٧٨٦٠-٦٤ / ٦١٧٨٩٠-٩٤ فاكس: ٦٥٤٠٦١ (٩٦٢-٦)
Mutah -Karak - Jordan P.O.Box: (7) Mutah Univ - (61710) Tel.: 372380-99/4617860-64/4617890-94 Fax: (962-6)4654061